

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Мурманский арктический государственный университет"
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАГУ в г. Кировске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
базовой подготовки


по специальности

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и
гражданских зданий**

очной формы обучения

Составитель:
Преподаватель Сидорович И.В.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от 13.05.2022
Председатель цикловой комиссии

 Рожкова Е.Б.

Кировск

2022

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБД.01. «Русский язык»

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОБД.01. «Русский язык» изучается в объеме базовых требований ФГОС среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом по обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины при получении основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и овладению профессиональными компетенциями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4
Период освоения программы: 1 курс, 1 семестр	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Использование форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных participles. Правописание суффиксов и окончаний participles. Правописание *не* с participles. Правописание *-н-* и *-нн-* в participles и отглагольных прилагательных. Participial construction and signs of pause in a sentence with a participial construction. Morphological analysis of a participle.

Deep participle as a special form of a verb. Formation of deep participles of perfect and imperfective type. Writing *не* with deep participles. Deep participial construction and signs of pause in sentences with deep participial construction. Morphological analysis of deep participles.

Features of sentence construction with deep participles.

Adverb. Grammatical signs of adverbs. Degrees of comparison of adverbs. Writing adverbs. Difference of adverbs from word-omonyms.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

2. Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

3. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов	
	I семестр	
	Теоретическое обучение	Практические занятия
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
Морфология и орфография	4	8
Служебные части речи	6	2
Синтаксис и пунктуация	10	10
Итого	20	20
	40	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	

Всего	44
-------	----

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальность	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий очная форма обучения
3.	Дисциплина	ОБД.01. «Русский язык»
4.	Формой аттестации по учебной дисциплине	экзамен

4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Служебные части речи	<ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль служебных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

	<ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	--

4.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Разделы и темы	Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Виды и формы Контроля знаний	КИМ (УМК) № приложения
1. Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании 	Текущий Устный опрос	Вопросы по теме [2, с. 125] §63-65
Тема 1.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное.		Текущий Устный опрос	Вопросы по теме §80-85[2,стр.192]
Тема 1.2. Имя прилагательное.		Практическая работа № 1	[1, с. 20]
Тема 1.3. Имя числительное. Местоимение.		Текущий Тестирование	Вопросы по теме[2, с. 202],§87-90 УМК, приложение № 1
Тема 1.4. Глагол.		Практическая работа № 2	[1, с. 20]
		Текущий Устный опрос	Вопросы по теме §66-75[2, с.153-154]
Тема 1.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Текущий Устный опрос	Вопросы по теме §76-77[2,с.163-164]	
	Практическая работа № 3	[1, с.22]	
Тема 1.6. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Текущий Устный опрос	Вопросы по теме §94-96[2, с. 225]	
	Практическая работа № 4	[1, с. 23]	
2. Служебные части речи	<ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль служебных частей речи в текстообразовании 	Текущий Устный опрос	Вопросы по теме §97-99[2, с. 229]
Тема 2.1. Предлог как часть речи.		Текущий Устный опрос	Вопросы по теме §100-101[2, с. 233]
Тема 2.2. Союз как часть речи.		Практическая работа № 5	[1, с.25]
Тема 2.3. Частица как часть речи.		Текущий Устный опрос	Вопросы по теме §102-103[2, с. 237]
		Текущий Устный опрос	Вопросы по теме §104[2, с. 238] ,

3. Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам 	Текущий Устный опрос	Вопросы по теме § 117,[2, с. 327]
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.		Текущий Устный опрос	Вопросы по теме § 107-112[2, с. 251]
Тема 3.2. Словосочетание.		Текущий Устный опрос	Вопросы по теме § 125[2, с. 274]
Тема 3.3. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого.		Текущий Устный опрос	Вопросы по теме § 125[2, с. 274]
		Практическая работа № 6	[1, с. 29-30]
Тема 3.4. Второстепенные члены предложения.		Текущий Устный опрос	Вопросы по теме § 129-133[2, с. 288]
Тема 3.5. Односоставное и неполное предложение.		Текущий Устный опрос	Вопросы по теме § 126[2, с.279-280],
		Практическая работа № 7	[1, с. 31]
Тема 3.6. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.		Текущий Устный опрос	Вопросы по теме [2, с. 300]§135-148
		Практическая работа № 8	
Тема 3.7. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи.	Текущий	[1, с. 32-33, 35-36]	
Тема 3.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Текущий Устный опрос	[1, с.33-34]	
	Практическая работа № 9	Вопросы по теме § 162-165[2, с. 356]	
Тема 3.9. Сложноподчиненное предложение.	Текущий Устный опрос	[2, с. 15,31, 79, 96, 125, 192, 259, 356,448.]	
Тема 3.10. Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи			Практическая работа № 10
		Промежуточный Экзамен	УМК, приложение № 5

4.4. Порядок и условия организации промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к промежуточной аттестации - экзамену по учебной дисциплине «Русский язык»

- 1) Форма проведения аттестации: экзамен.
- 2) Требования к студенту по допуску к промежуточной аттестации: выполнение всех практических работ, отсутствие неудовлетворительных оценок за ежемесячную аттестацию.
- 3) Количество вариантов задания для студентов - 30 экзаменационных билетов.
- 4) Время выполнения задания 20-25 мин.
- 5) Оборудование: не требуется
- 6) Литература для студентов, использование которой разрешено на экзамен: не допускается.

Типовые вопросы к экзамену по русскому языку.

1. Система частей речи в русском языке.
2. Имя существительное. Трудности употребления существительных. Определение рода, числа.
3. Грамматические категории существительного.
4. Имя прилагательное. Трудности употребления прилагательных.
5. Разряды прилагательных. Степени сравнения. Краткая форма прилагательных.
6. Числительное. Разряды числительных.
7. Склонение числительных. Правописание числительных ПОЛ и ПОЛУ.
8. Местоимение. Типы местоимений.
9. Правописание местоимений.
10. Глагол. Значения глагола.
11. Грамматические категории глагола.
12. Причастие. Грамматические признаки причастия.
13. Образование причастий.
14. Деепричастие. Грамматические признаки деепричастия.
15. Образование деепричастий.
16. Наречие. Грамматические признаки наречия.
17. Типы наречий. Правописание наречий.
18. Предлог. Грамматические признаки предлога.
19. Типы предлогов. Правописание предлогов.
20. Союзы. Типы союзов.
21. Правописание союзов.
22. Частицы. Группы частиц.
23. Правописание частиц НЕ и НИ.
24. Способы образования слов в русском языке.
25. Вербальное общение. Виды речевой деятельности.
26. Речевая коммуникация и ее компоненты.
27. Принципы русской орфографии.
28. Невербальные способы общения.
29. Назовите основные функции языка.
30. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.
31. Знаки препинания при обобщающих словах.
32. Однородные и неоднородные определения.
33. Предложения с обособленными членами предложения. Понятие обособления.
34. Обособление уточняющих членов предложения.
35. Предложения с вводными словами. Знаки препинания в данных предложениях.
36. Предложения с обобщениями.
37. Сложное предложение. Система различных типов сложных предложений.
38. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
39. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных.

40. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
41. Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции.
42. Способы передачи чужой речи.

Критерии экзаменационной оценки:

Контрольно-оценочный материалы для итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык» включает в себя два вопроса для устного ответа и один вопрос для письменного ответа.

Итоговая оценка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

1. Оценка устных ответов студентов

Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение студента осуществлять речевой самоконтроль и умение создавать устные монологические высказывания на материале изученной дисциплины.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного.

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Оценка письменного ответа

При оценке письменного ответа учитывается:

- 1) умение применять в практике основные орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- 2) умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 3) степень самостоятельности обучающегося.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

4.5. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Типовые задания для теста по теме «Правописание О-Ё после шипящих и Ц», «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова», «Правописание Ъ и Ы»

№ п/п	Задание тестового испытания	Отметьте правильные ответы
1.	В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется буква а. 1. сотв...рять шедевр 2. оз...рённый луной 3. сг...ревший дотла 4. проскл...нять по падежам 5. д...лёкий край 6. п...родия на роман	
2.	В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется буква о. 1. непром...каемый плащ 2. лучший пл...вец 3. не к...саться этой проблемы 4. раск...чать лодку 5. бой гл...диаторов 6. б...льной человек	
3.	В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется буква е. 1. наб...рать номер телефона 2. зап...реть дверь на замок 3. усм...рять буйного 4. прот...реть через тёрку 5. кл...новый лист 6. св...той источник	
4.	В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется буква и. 1. осв...тить дорогу фонарём 2. оп...реться на мужское плечо 3. уб...рать в квартире 4. прот...рать пыль 5. изм...рять температуру 6. дл...на отрезка	
5.	В колонке справа запишите слова, безударную гласную в корне которых можно проверить ударением. 1. д...лина смерти 2. пов...рот налево 3. зелёный кр...кодил 4. проп...ганда здорового образа жизни 5. соб...раться на работу 6. бежать по тр.ве	
6.	В колонке справа запишите слова, в которых безударную гласную в корне нельзя проверить ударением. 1. м...лочный магазин 2. т...бачная фабрика 3. з...мочная скважина 4. низко накл...ниться 5. обедать в ст...ловой 6. красивая м...шина	

7.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых после буквы ц следует писать букву и.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. золотая ц...почка 2. панц...рь черепахи 3. ц...ганский барон 4. добросовестный ц...рюльник 5. проводить вакц...нацию 6. ходить на ц...почках 	
8.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых после шипящих следует писать букву ё.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мягкий ш...лк 2. слышать ш...рох 3. ровный ш...в 4. сильный ож...г 5. жарить печ...нку 6. деш...вый товар 	
9.	<p>В колонке справа запишите слова, в которых после приставки надо писать букву ы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сверх...зысканный вкус 2. страдать от без...сходности 3. учиться в пед...нституте 4. от...скать нужную вещь 5. меж...здательский договор 6. провести дез...нфекцию 	
10.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых есть непроизносимая согласная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. храброе сер...це 2. раскалённое со...нце 3. мой ровес...ник 4. быть сверс...ником кому-нибудь 5. прекрас...ная пора 6. крутая лес...ница 	
11.	<p>В колонке справа запишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква щ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. до...атый пол 2. чистить ...ёткой обувь 3. забываемые о...ущения 4. мо...ённый кирпичом 5. бе...ётное множество 6. навя...ивый собеседник 	
12.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых перед глухой согласной пишется звонкая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. иметь а...торитет у кого-либо 2. филосо...ский взгляд на жизнь 3. закрыть крышку коро...ки 4. ни...кая самооценка 5. диагно...тический центр 6. гри...ковое заболевание 	
13.	<p>В колонке справа запишите слова, в корне которых пишется двойная согласная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стоять на пер...оне 2. срочная телеграм...а 3. гал...ерея образов 4. идти по кор...идору 	

	5. водные рес...уры 6. пятибал...ная система оценивания	
14.	В колонке справа запишите слова, в которых следует писать разделительный. 1. честный компан...он 2. играть в бил...ярд 3. злая в...юга 4. красивыйинтер...ер 5. сделать ин...екцию 6. суб...ективный взгляд на что-либо	
15.	В колонке справа запишите слова, в которых пишется разделительный. 1. торговый павил...он 2. получить звание ад...ютанта 3. секретный об...ект 4. сер...ёзный писатель 5. прем...ера фильма 6. важный кур...ер	

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2, 5, 6	1, 2, 6	2, 4, 5	3, 4, 6	1, 6	1, 2, 3, 6	2, 4, 5	1, 5, 6	2, 4	1, 2, 4, 6	1, 2, 3, 4	1, 3, 4, 6	1, 2, 6	1, 2, 3, 4	2, 3

Критерии оценки

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

Типовые задания для теста
по теме «Правописание приставок»

- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - пр..вращение, пр..увеличить, пр..огромный;
 - и..брат, не..гибаемый, ра..бросать;
 - под..грывать, беспро..грышный, на..грыш;
 - н..право, п..днимать, под..рвать (доверие).
- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - пр..землиться, пр..обретённый, пр..звание;
 - бе..донный, не..деланный, ра..пробовать;
 - пред..ставить, с..трудничать, з..черкнуть;
 - без..дейный, без..сходный, по..скать.
- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - и..подтишка, не..группированный, в..бираться;
 - не..тчаявшийся, п..догреть, нед..есть;
 - пр..вычка, пр..возмочь, пр..образование;
 - раз..скивать, пост..ндуриальный, под..тожить.
- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - не..свежённый, д..полоскать, пр..бабушка;
 - пр..городный, пр..кращение, пр..забавный;

- 3) во..хождение, и..коренение, не..гибаемый;
4) раз..езд, в..ючный, из..ян.
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) не..ценённый, пр..игрыватель, з..работать;
2) бе..домный, ра..думывать, в..бираться;
3) пр..поднять, пр..интересный, пр..седание;
4) от..грывать, от..грать, за..грывать.
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) не..ткрытый, пр..явить, пр..дедушка;
2) и..пользование, в..бодриться, не..держанный;
3) пр..глушить, пр..думать, пр..вычный;
4) без..ядерный, об..ём, без..облачный.
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) с..беседник, з..речный, в..обще;
2) непр..ступный, пр..обретённый, пр..знание;
3) ра..крыть, ни..ложенный, во..гордиться;
4) без..мянный, на..менование, из..мать (из оборота).
8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) пр..щуриться, пр..брежный, пр..одолеть;
2) ра..жаловать, в..бираться, не..добровать;
3) вз..браться, не..свещённый, д..срочный;
4) под..езд, в..юнок, с..ёмка.
9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) п..черк, не..хватный, с..владелец;
2) бе..вредный, во..гордиться, не..гибаемость;
3) пр..лечь, пр..дписание, пр..клеенный;
4) без..скусный, без..мянный, по..грать.
10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) пр..дедушка, з..облачный, пр..мокнуть;
2) ра..менять, не..говорчивость, бе..церемонный;
3) пр..образователь, пр..мудрый, пр..увеличить;
4) пред..юльский, пред..стория, пре..нтересный.
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) бе..цветный, во..гордиться, не..говорчивый;
2) вн..классный, пр..дположение, пер..прыгнуть;
3) пр..храмывать, пр..одолевающий, пр..ставка;
4) в..езд, в..южный, под..ём.
12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) пр..должить, не..свещённый, поз..вчера;
2) пр..увеличивать, пр..вязанность, пр..влекательность;
3) ра..бросать, и..давна, обе..боливающий;
4) роз..ск, небез..звестный, не..звестный.
13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) не..тмеченный, з..щищённый, н..зревший;
2) ра..бавить, бе..вкусный, не..гораемая;
3) воз..меть, по..грать, под..сказать;
4) пр..мудрый, пр..увеличить, пр..неприятный.

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	1	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4

Критерии оценки

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

Типовые задания для теста по теме «Имя числительное», «Местоимение»

- Какие из числительных пишутся с **ь** в середине?
 - Пят(?)надцат(?);
 - шест(?)десят(?);
 - сем(?)сот(?);
 - восем(?)надцат(?);
 - восем(?)десят(?).
- Какие из предложенных слов пишутся в одно слово?
 - (Семью)(стами)(двадцатью);
 - (восьми)(десяти)(пяти);
 - (двадцати)(трех)(летний);
 - (сто)(тысячный);
 - (тридцати)(трем).
- Запишите словами.
 - 11 _____
 - 17 _____
 - 60 _____
 - 365 _____
 - 515 _____
 - 699 _____
 - 800 _____
- Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - четырьмястами строчками;
 - шестьюстами учениками;
 - свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
 - в двух тысячи восьмом году.
- В каких словах не пишется **Ь** в середине слова?
 - сем...десят;
 - трид...цать;
 - пят...сот;
 - четыр...мя.
- Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с **нн**?
 - 15;
 - 13;
 - 11;
 - 16;
 - 18.
- В каком числительном на конце пишется буква **а**?
 - девяност... ;
 - трист... ;
 - ст...

8. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:
- 1) пятидесятью;
 - 2) шестьюдесятью;
 - 3) восемьюдесятью.
9. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:
- 1) двумстам;
 - 2) двухста;
 - 3) двумястами.
10. В написании какого числительного допущена ошибка?
- 1) двухтысячный год;
 - 2) до две тысячного года;
 - 3) к двухтысячному году;
 - 4) две тысячи седьмой год.
11. Укажите верное написание составного количественного числительного в В.п.:
- 1) одна тысяча восемьсот пятьдесят три;
 - 2) одну тысячу восемьсот пятьдесят три.
12. Укажите верное написание составного количественного числительного в Т.п.:
- 1) одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя;
 - 2) одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя;
 - 3) одной тысячей восемьюстами пятьюдесятью тремя.
13. Укажите верное написание числительного:
- 1) с восьмистами девяноста шестью;
 - 2) с восемьюстами девяноста шестью;
 - 3) с восемьюстами девяноста шестью;
 - 4) с восемьюста девяноста шестью.
14. Укажите правильное написание числительного полтора:
- 1) полтора метрам;
 - 2) полутора метрам;
 - 3) полоторам метрам.
15. Укажите правильное написание числительных в Р.п.:
- 1) сто сорок рублей;
 - 2) ста сорока рублей.

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2, 3, 5	2, 3, 4	см. ниже	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2

Задание № 3: одиннадцать, семнадцать, шестьдесят, триста шестьдесят пять, пятьсот пятнадцать, шестьсот девяносто девять, восемьсот.

Критерии оценки

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Баллы
5	Выполнено 91-100%
4	Выполнено 75- 90%
3	Выполнено 60-74%
2	Выполнено менее 60%

**Типовые вопросы к контрольной работе
по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология и орфография»**

1. Назовите основные понятия синтаксиса и пунктуации.

2. Чем отличается словосочетание от предложения? Что называют грамматической основой предложения?
3. Что называется пунктуацией и каково ее назначение?
4. Какие основные виды текстов вы знаете? Назовите характерные признаки каждого текста.
5. Назовите виды связи слов в словосочетании и предложении.
6. В чем отличие между самостоятельными и служебными частями речи?
7. Что такое словообразование? Назовите основные способы образования слов в русском языке.
8. Сформулируйте правило проверки безударных гласных корней, приведите примеры.
9. Написание каких приставок отражает изменение их произношения?
10. Каким правилом регулируется написание букв О и Е после шипящих в корне, в суффиксах, в окончаниях?

Критерии оценки:

При оценке ответа учитывается следующее:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются урок и практические занятия.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель даёт на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, даёт рекомендации на подготовку к практической работе и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме

прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Целями выполнения практических работ является:

- 1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- 2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- 3) Закрепление орфографических и пунктуационных навыков студентов на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации.
- 4) Расширение лексического запаса студента.
- 5) Углубление представления о стилистике современного русского языка, повторение лексико-грамматических норм языка.

На практических занятиях студенты выполняют тренировочные упражнения.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено 38 часов практических работ, которые проводятся после повторения теоретического материала в кабинете русского и литературы.

Сложность работы по русскому языку в группах студентов первого курса обуславливается разным уровнем школьной подготовки. Задания практических работ носят разноуровневый характер. Это определило количество и характер подбора вариантов практических работ – от достаточно простых до сравнительно сложных. Есть возможность выбора заданий преподавателем.

Во время проведения занятий, обучающиеся должны иметь методические указания по выполнению практических работ, конспекты лекций. Работа выполняется в отдельной тетради для проверочных работ согласно тем заданиям, которые указаны. Все практические работы должны быть выполнены студентом, так как допуск к экзамену возможен только при получении положительных оценок за все практические работы. Оценка за работу выставляется в журнал.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту необходима предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия: работа над конспектом, учебником, учебным пособием, интернет-ресурсами, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Объем времени для выполнения учебного задания определен эмпирически - на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы; на основе опроса студентов о затратах времени на выполнение того или иного внеаудиторного задания; на основе хронометража собственных затрат преподавателя на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студента по дисциплине.

Оценка за выполнение домашнего задания выставляется в журнал учебных занятий.

Дополнительные занятия и консультации позволяют студенту восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна стоять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.

5.1. Технологическая карта практических работ

№ п/п	Тема практической работы	Кол. часов	Задание	Литература со стр.
1.	Грамматические нормы. Трудности употребления существительных.	2	Задание 1. Спишите, исправляя ошибки в употреблении существительных в форме единственного или множественного числа. Письменно ответьте на вопрос «Какие нормы литературного языка здесь нарушены?» Задание 2. Прочитайте. Письменно объясните, какие нормы литературного языка нарушены. Запишите предложения в исправленном виде.	УМК Пр.р.1

2.	Правописание суффиксов прилагательных. Сложные прилагательные.	2	Задание 1. Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск.</i> . Запишите их вместе с подходящими по смыслу существительными. Задание 2. От слов, данных в скобках, образуйте сложные прилагательные и запишите их вместе с существительными (сложные прилагательные везде ставьте перед существительными).	УМК Пр.р.2
3.	Трудности употребления существительных. Падежные окончания существительных.	2	Задание 1. Спишите, заменяя числа словами. Задание 2. Спишите, вставляя нужные буквы и выбирая нужные числительные.	УМК Пр.р.3
4.	Правописание причастий. Причастный и деепричастный оборот.	2	Задание 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Страдательные причастия подчеркните одной чертой, действительные – двумя. Задание 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскрывая скобки. Подчеркните обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.	УМК Пр.р.4
5.	Служебные части речи.	2	Задание 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните служебные части речи. Задание 2. Спишите словосочетания, раскрывая скобки.	УМК Пр.р.5
6.	Виды предложений	2	Задание 1. Спишите, ставя, где нужно, знаки препинания. Подчеркните все подлежащие и сказуемые. Задание 2. Спишите, согласуя подлежащее со сказуемым.	УМК Пр.р.6
7.	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	2	Задание 1. Спишите, ставя, где нужно, тире. Подчеркните все подлежащие и сказуемые. Задание 2. Спишите, согласуя подлежащее со сказуемым.	УМК Пр.р.7
8.	Неполные предложения.	2	Задание 1. Продолжите предложения. Запишите их. Задание 2. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Неполные предложения подчеркните.	УМК Пр.р.8
9.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	2	Задание 1. Спишите, ставя, где нужно, недостающие знаки препинания. Задание 2. Обозначьте графически обособленные и уточняющие члены предложения.	УМК Пр.р.9
10.	Сложное предложение	2	Задание 1. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Задание 2. Укажите виды сложных предложений	УМК Пр.р.10

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета, лаборатории, мастерских и т.д.	Перечень основного оборудования
Учебный кабинет Русского языка и литературы	Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна) Наглядные пособия (стенды, наглядные материалы, плакаты, видеоматериалы) Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: – ПК, – проектор мультимедийный, – акустическая стереосистема Для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: Стол рабочий для инвалидов колясочников (мнемосхема 600*800 мм и настенное крепление прямое) – 1шт.

6.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0.<https://www.biblio-online.ru/book/russskiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-438028> ЮРАЙТ
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7.<https://www.biblio-online.ru/book/russskiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-437644> Юрайт

Дополнительная литература:

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1.<https://biblio-online.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-413311> (медиа платформа) Юрайт
4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н., Русский язык и культура речи : учеб. пособие/ Введенская Л.А., Черкасова М.Н.- Ростов н/Дону : Феникс ,2005.- 382с.-(СПО).
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Учебник для общеобразоват. Учрежд. (Гриф МО РФ). - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 368 с. - (В пер.)
6. Журнал «Наука и жизнь»
7. Журнал «Среднее профессиональное образование»
8. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник: М.: ФОРУМ: ИНФРА- М., 2006.
9. Русский язык : учебник для СПО (гриф МО РФ) / под ред. Н.А. Герасименко. - 14-е изд. - М. : Академия, 2014. - (Профессиональное образование).
10. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособи7е.- СПб, Москва: САГА: ФОРУМ, 2006.
11. Фефилова, Г.Е. Русский язык. 10-11 класс: планы-конспекты уроков: учебно-методическое пособие / Г.Е. Фефилова, И.Л.Челышева. - Р/Дон: Феникс, 2013. - 158 с., ил. - (Педагогический конспект).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Интернет портал «Про школу.ру». - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
4. Культура письменной речи. - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
5. Образовательный портал «Учеба»: «Уроки». - Режим доступа: (www.uroki.ru)-www.Ucheba.com
6. Образовательный сайт интерактивных технологий преподавания русского языка. - Режим доступа: <http://www.saharina.ru>
7. Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение». - Режим доступа: www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267
8. Словари.ру. - Режим доступа: www.slovari.ru
9. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: [http:// www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
10. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
11. Электронные библиотечные системы и ресурсы. - Режим доступа: http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie_resursi/elektronnie_resursi-nb.html/
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - Режим доступа: www.biblioclub.ru
13. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб., 2000.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2009.
7. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2001.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
10. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2002.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
12. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992.
13. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
14. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2001

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятий	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
					Содержание задания	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
	1 курс I семестр	40				
	Раздел 1. Морфология и орфография.					
1.	Тема 1.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное.	2		урок		
2.	Практическая работа №1. Грамматические нормы. Трудности употребления существительных.		2	Пр.з. №1		
3.	Тема 1.2. Имя прилагательное.	2		урок		
4.	Практическая работа №2. Правописание суффиксов прилагательных. Сложные прилагательные.		2	Пр.з. №2		
5.	Практическая работа №3. Трудности употребления существительных и прилагательных. Падежные окончания.		2	Пр.з. №3		
6.	Практическая работа №4. Правописание причастий. Причастный и деепричастный оборот.		2	Пр.з. №4		
	Раздел 2. Служебные части речи.					
7.	Тема 2.1. Предлог как часть речи.	2		урок		
8.	Тема 2.2. Союз как часть речи.	2		урок		
9.	Тема 2.3. Частица как часть речи.	2		урок		
10.	Практическая работа №5 Служебные части речи		2	Пр.з. №5		
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.					
11.	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	2		урок		
12.	Практическая работа №6 Виды предложений.		2	Пр.з. №6		
13.	Тема 3.2. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование	2		урок		

	подлежащего и сказуемого.					
14.	Практическая работа №7 Тире между подлежащим и сказуемым.		2	Пр.з. №7		
15.	Тема 3.3. Односоставное и неполное предложение.	2		урок		
16.	Практическая работа №8 Неполные предложения		2	Пр.з. №8		
17.	Тема 3.4. Осложненное простое предложение.	2		урок		
18.	Практическая работа №9 Осложнённое простое предложение. Предложение с однородными членами предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.		2	Пр.з. №9		
19.	Тема 3.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи	2		урок		
20.	Практическая работа №10 Сложное предложение.		2	Пр.з. №10		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена					
	Всего:	40	20			