

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Мурманский арктический государственный университет"  
в г. Кировске Мурманской области  
(филиал МАГУ в г. Кировске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


**ОГСЭ.02 История**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**  
очной формы обучения

Составитель:  
Преподаватель А.А.Шестак

Утверждено на заседании цикловой  
комиссии общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол № 3 от 23.11.2022  
Председатель цикловой комиссии

  
Хворостова А.К.

Кировск  
2022

## **НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ**

### **1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.12. 2017 года № 1216.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «История» включена в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл образовательной программы и изучается на 2 курсе. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

Межпредметные связи:

Условием изучения данной дисциплины является освоение дисциплин «История», «Обществознание» в объеме требований, установленных федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	4
Период освоения программы: 2 курс, 4 семестр	

#### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на	Содержание учебного материала		
	Проблемы развития государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Проблемы глобализации современного мира.	12	2
	Глобальные проблемы современности.		3
	Формы и этапы интеграционных объединений стран мира. Россия в мировых интеграционных процессах.		2
	Модели современных интеграционных процессов.		2

<b>рубеже XX – XXI веков</b>	Этапы преобразований в экономике России в 1990-е годы. «Шоковая терапия». Приватизация.		<b>2</b>
	Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике.		<b>2</b>
<b>Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Международные конфликты в условиях противоборства США и СССР. «Холодная война».		<b>2</b>
	Сущность и типология международных конфликтов. Особенности современных конфликтов.		<b>2</b>
	Международные конфликты конца XX - начала XXI веков.		<b>3</b>
	Религиозные конфликты современности.		<b>3</b>
	Этнические и межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.		<b>3</b>
	Федеративные отношения в РФ. Чеченский кризис.		<b>2</b>
<b>Тема 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Распад СССР и образование СНГ. Россия – СНГ. Отношения со странами ближнего зарубежья.		<b>2</b>
	ООН: возникновение, цели, деятельность.		<b>2</b>
	НАТО: цели, структура, деятельность в настоящее время.		<b>2</b>
	Европейский союз: история становления, цели, деятельность.		<b>2</b>
	ВТО и «Большая восьмерка».		<b>2</b>
<b>Тема 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Религия в современном мире.		<b>3</b>
	Наука и ее роль в современном мире.		<b>3</b>
	Проблемы международного культурного сотрудничества.		<b>2</b>
	Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия.		<b>2</b>
	Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема.		<b>2</b>
	Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр. СМИ.		<b>2</b>
	Религия в современной России. Особенности духовной жизни России в конце XX века.		<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>48</b>		

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальности	13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
3.	Дисциплина (модуль)	ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ
4.	Формой аттестации по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

##### 4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). 32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 Назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 35 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### 4.3. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии через:</li> <li>- повышение качества обучения по дисциплине «История»;</li> <li>- участие в СНО;</li> <li>- участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>- участие в социально-проектной деятельности;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения задач в области изучения истории;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;</li> <li>- работа с Интернет</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеаудиторных самостоятельных занятий при изучении истории;</li> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- посещение дополнительных занятий;</li><li>- уровень профессиональной зрелости;</li></ul> |
|--|--|

#### 4.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Раздел Тема	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). 32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 Назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 35 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Фронтальный опрос Терминологический диктант Тестирование



Раздел Тема	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<b>Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). 32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 Назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 35 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Фронтальный опрос Терминологический диктант. Тестирование

Раздел Тема	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<b>Тема 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). 32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 Назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 35 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Фронтальный опрос Терминологический диктант. Тестирование
<b>Тема 4. Роль науки, культуры и религии</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). 32 Сущность и причины локальных,	У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Фронтальный опрос Терминологический диктант. Тестирование

Раздел Тема	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<b>в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>		<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>33 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34 Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>35 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>У2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	

#### 4.5. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации – **зачет в форме компьютерного тестирования**
- 2) Количество заданий для каждого варианта – 25 вопросов
- 3) Время выполнения задания – 45 мин.
- 4) Оборудование – тестирование проводится в компьютерном классе
- 5) Литература для студентов, использование которой разрешено на зачете – не предусматривается.

#### Типовые тестовые задания для итогового зачета

Тестовые задания предполагают самостоятельные ответы обучающихся на теоретические вопросы.

Перед выполнением задания внимательно прочитать его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Ответить только после того, как стал понятен вопрос и проанализированы все варианты ответа. Выбрать правильный вариант ответа и обозначить его. Постараться выполнить как можно больше заданий.

1. Что из перечисленного относится к государственным интересам России?

- А) Повышение качества и уровня жизни;
- Б) Достижение и поддержание общественного согласия;
- В) Физическое, духовное и интеллектуальное развитие человека;
- Г) Защита конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России.

2. Сколько государств входит в состав СНГ?

- А) 12;    Б) 11;    В) 15;    Г) 10;    Д) 14.

3. Какая страна в 2009 году вышла из состава СНГ?

- А) Грузия;    Б) Россия;    В) Литва;    Г) Украина;    Д) Туркмения.

4. Назовите главную задачу ОДКБ.

- А) Нарастивание товарооборота между странами-участниками;
- Б) Координация и объединение усилий в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- В) Развитие демократических процессов и создание демократических институтов;
- Г) Создания Единого экономического пространства.

5. К какому виду проектов по формированию благоприятного имиджа России будет относиться участие России в оказании гуманитарной помощи странам, пострадавшим от стихийных бедствий, в борьбе со СПИДом и наркоманией?

- А) Экономическому;    Б) Научному;    В) Социальному;
- Г) Спортивному;    Д) Медиа – проекту.

6. Что из перечисленного является первым этапом интеграционного процесса в мире?

- А) Зона свободной торговли;    Б) Таможенный союз;    В) Экономический союз;
- Г) Общий рынок;    Д) Преференциальные торговые соглашения.

7. К какой модели мировых интеграционных процессов относится НАТО?

- А) Модели политико-экономической интеграции;
- Б) Модели торгово-экономического сотрудничества;

В) Модели международных экономических надправительственных организаций, регламентирующих торговую, тарифную политику и вырабатывающих экономическую стратегию;

Г) Модели политических союзов и военных блоков.

8. Что из перечисленного будет относиться к экологическим проблемам:

А) Глобальное потепление; Б) Угроза ядерной войны; В) Голод; Г) Распространение социальных болезней (курения, наркомании и т.д.)

9. Что относится к маятниковому виду миграции?

А) деловые, рекреационные и иные поездки, совершающиеся не только не регулярно по времени, но и не обязательно по одним и тем же направлениям;

Б) перемещение населения, которое ведёт к его территориальному перераспределению;

В) ежедневные или еженедельные поездки населения от мест жительства до мест работы (и обратно), расположенных в разных населённых пунктах;

Г) перемещения главным образом трудоспособного населения к местам временной работы и жительства, обычно на срок в несколько месяцев, с сохранением возможности возвращения в место постоянного жительства.

10. Что такое иммиграция?

А) Выезд из страны, переселение в другую страну с целью постоянного жительства или временного обоснования, обычно для работы;

Б) Въезд в страну на постоянное или временное жительство граждан другой страны;

В) Совокупность переселений, совершающихся в определённое время в рамках той или иной территориальной системы;

Г) Исторический процесс повышения роли городов в развитии общества, который охватывает социально-профессиональную, демографическую структуру населения, его образ жизни, культуру, размещение производительных сил, расселение и т.д.

11. Какой из перечисленных конфликтов можно отнести к субрегиональным?

А) Пограничные столкновения;

Б) Первая и Вторая мировые войны;

В) Абхазо-грузинский конфликт;

Г) Войны в Корее.

12. Какая из современных мировых религий является самой молодой?

А) Ислам;

Б) Христианство;

В) Буддизм.

13. В чем главная цель курдского национального движения?

А) Распространение ислама как религии;

Б) Выход из состава Турции;

В) Вооруженные столкновения с израильтянами;

Г) Выход из состава Испании;

Д) Борьба курдов за создание суверенного курдского государства.

14. Назовите год создания ООН:

А) 1949 г.;

Б) 1945 г.;

В) 1966 г.;

Г) 1976 г.;

Д) 1989 г.

15. Назовите высший орган ООН:

А) Генеральная Ассамблея;

Б) Министерская конференция;

В) Североатлантический совет;

Г) Совет по правам человека;

Д) Совет безопасности.

16. Какие страны являются постоянными членами Совета безопасности ООН:  
А) США, Япония, Китай, Великобритания, Россия;  
Б) США, Россия, Великобритания, Канада, Франция;  
В) Россия, Великобритания, Германия, Япония, Турция;  
Г) Франция, США, Великобритания, Россия, Китай.
17. Сколько государств изначально подписали договор о создании НАТО?  
А) 12;            Б) 14;            В) 26;            Г) 28.
18. Сколько стран на начало 2012 г. входит в состав Евросоюза?  
А) 14;            Б) 28;            В) 21;            Г) 25;            Д) 27;            Е) 31.
19. В каком году Россия вступила в G8?  
А) 1991г.;            Б) 1993 г.;            В) 1998 г.;            Г) 2004 г.
20. Какова цель ВТО?  
А) Борьба с международным терроризмом;  
Б) Оказание финансовой помощи слаборазвитым государствам;  
В) Либерализация международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств - членов;  
Г) Военное сотрудничество государств – членов.
21. Какая международная организация приняла в 1948 году Всеобщую декларацию прав человека?  
А) ЮНИСЕФ;            Б) ООН;            В) Гринпис;            Г) ЮНЕСКО;            Д) ОПЕК.
22. Какое количество статей содержит Всеобщую декларацию прав человека?  
А) 53;            Б) 30;            В) 28;            Г) 37.
23. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?  
А) В 1948 г.;            Б) В 1966 г.;            В) В 1976 г.;            Г) В 1989 г.
24. Согласно Конвенции о правах ребенка таковым является каждое человеческое существо до достижения возраста ...  
А) 18 лет;            Б) 16 лет;            В) 14 лет;            Г) 21 года.
25. В каком городе находится штаб – квартира ООН?  
А) В Брюсселе;            Б) В Минске;            В) В Женеве;            Г) В Нью-Йорке.
26. Что из перечисленного относится к интересам личности в России?  
А) Повышение качества и уровня жизни;  
Б) Достижение и поддержание общественного согласия;  
В) Физическое, духовное и интеллектуальное развитие человека;  
Г) Защита конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России.
27. С какой страной, входящей в состав СНГ, у России существует спорный вопрос о статусе Севастополя?  
А) С Грузией;            Б) С Казахстаном;            В) С Литвой;            Г) С Украиной;            Д) С Туркменией.
28. Назовите главную задачу Евразийского экономического сообщества.  
А) наращивание товарооборота между странами-участниками, интеграция в финансовой сфере, унификация таможенных и налоговых законов;

- Б) Координация и объединение усилий в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- В) Развитие демократических процессов и создание демократических институтов;
- Г) Создания Единого экономического пространства.

29. К какому виду проектов по формированию благоприятного имиджа России будет относиться проведение Олимпиады в Сочи в 2014 году и чемпионата мира по футболу в 2018 году?

- А) Экономическому;
- Б) Научному;
- В) Социальному;
- Г) Спортивному;
- Д) Медиа – проекту.

30. К какой модели мировых интеграционных процессов относится ОПЕК?

- А) Модели политико-экономической интеграции;
- Б) Модели торгово-экономического сотрудничества;
- В) Модели международных экономических надправительственных организаций, регламентирующих торговую, тарифную политику и вырабатывающих экономическую стратегию;
- Г) Модели политических союзов и военных блоков.

31. Что из перечисленного будет относиться к глобальным политическим проблемам:

- А) Глобальное потепление;
- Б) Угроза ядерной войны;
- В) Голод;
- Г) Распространение социальных болезней (курения, наркомании и т.д.)

32. Что относится к сезонному виду миграции?

- А) деловые, рекреационные и иные поездки, совершающиеся не только не регулярно по времени, но и не обязательно по одним и тем же направлениям;
- Б) перемещение населения, которое ведёт к его территориальному перераспределению;
- В) ежедневные или еженедельные поездки населения от мест жительства до мест работы (и обратно), расположенных в разных населённых пунктах;
- Г) перемещения главным образом трудоспособного населения к местам временной работы и жительства, обычно на срок в несколько месяцев, с сохранением возможности возвращения в место постоянного жительства.

33. Что такое эмиграция?

- А) Выезд из страны, переселение в другую страну с целью постоянного жительства или временного обоснования, обычно для работы;
- Б) Въезд в страну на постоянное или временное жительство граждан другой страны;
- В) Совокупность переселений, совершающихся в определённое время в рамках той или иной территориальной системы;
- Г) Исторический процесс повышения роли городов в развитии общества, который охватывает социально-профессиональную, демографическую структуру населения, его образ жизни, культуру, размещение производительных сил, расселение и т.д.

34. Какой из перечисленных конфликтов можно отнести к гиперконфликтам?

- А) Пограничные столкновения;
- Б) Первая и Вторая мировые войны;
- В) Абхазо-грузинский конфликт;
- Г) Войны в Корее.

35. Какая из современных мировых религий является самой ранней?

- А) Ислам;
- Б) Христианство;
- В) Буддизм.

36. В чем главная цель баскского национального движения?  
А) Распространение христианства как религии;  
Б) Выход из состава Турции;  
В) Вооруженные столкновения с израильтянами;  
Г) Выход из состава Испании.
37. Назовите дату создания НАТО:  
А) 1949 г.;      Б) 1945 г.;      В) 1966 г.;      Г) 1976 г.;      Д) 1989 г.
38. Назовите орган ООН, несущий главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности:  
А) Генеральная Ассамблея;      Б) Министерская конференция;  
В) Североатлантический совет;      Г) Совет по правам человека;      Д) Совет безопасности.
39. Какие страны - члены Совета безопасности ООН обладают правом «вето»:  
А) Франция, США, Великобритания, Россия, Китай.  
Б) США, Россия, Великобритания, Канада, Франция;  
В) Россия, Великобритания, Германия, Япония, Турция;  
Г) США, Япония, Китай, Великобритания, Россия;
40. Сколько стран, входящих в состав Евросоюза, имеют общую валюту - евро?  
А) 14;      Б) 19;      В) 12;      Г) 25;      Д) 27;      Е) 31.
41. Сколько государств в 1949 году подписали договор о создании Североатлантического военного блока (НАТО)?  
А) 14;      Б) 12;      В) 26;      Г) 28.
42. В каком году Россия стала полноправным членом G8?  
А) 1991г.;      Б) 1993 г.;      В). 2004 г.;      Г) 1998 г
43. Какова цель ВТО?  
А) Борьба с международным терроризмом;  
Б) Либерализация международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств - членов;  
В) Оказание финансовой помощи слаборазвитым государствам;  
Г) Военное сотрудничество государств – членов.
44. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека?  
А) 1945;      Б) 1964;      В)1948;      Г) 1949;      Д) 1976.
45. Назовите количество статей, входящих в состав Всеобщей декларации прав человека?  
А) 53;      Б) 37;      В) 28;      Г) 30.
46. Какая организация приняла в 1989 году Конвенцию о правах ребенка?  
А) ЮНИСЕФ.;      Б) НАТО;      В) ООН;      Г) ЮНЕСКО.
47. В каком городе находится штаб – квартира СНГ?  
А) В Брюсселе;      Б) В Минске;      В) В Женеве;      Г) В Нью-Йорке.
48. Обозначить государство, с которым Россия заключила Союзный договор в 1997 году.  
А) Украина;      Б) Казахстан;      В) Белоруссия;      Г) Армения.



49. Обозначить государство, с которым Россия заключила договор об аренде космодрома Байконур?  
А) Украина;      Б) Казахстан;      В) Белоруссия;      Г) Армения;      Д) Азербайджан.
50. Что из перечисленного является последним этапом интеграционного процесса в мире?  
А) Зона свободной торговли;      Б) Преференциальные торговые соглашения;  
В) Экономический союз;      Г) Общий рынок;      Д) Политический союз.
51. Какой из перечисленных религиозных конфликтов признается самым опасным на данное время?  
А) Исламский фундаментализм;      Б) Религиозное противостояние в Ирландии;  
В) Китайская оккупация Тибета;      Г) Религиозные войны в Африке.
52. Какая из черт современной науки характеризуется социальной ответственностью ученых за их деяния и открытия?  
А) Универсальность;      Б) Безграничность;      В) Незавершенность науки;      Г) Этика науки.
53. Сколько государств в настоящее время входит в состав Евросоюза?  
А) 193;      Б) 28;      В) 11;      Г) 12;      Д) 27.
54. Что из перечисленного является высшим политическим органом НАТО?  
А) Генеральная Ассамблея;      Б) Совет по Опеке;      В) Североатлантический совет;  
Г) Комитет военного планирования.
55. Что из перечисленного является международной неправительственной организацией?  
А) Евросоюз;      Б) СНГ;      В) «Большая восьмерка»;      Г) Гринпис.
56. Обозначить международную организацию, созданную в декабре 1991 года, в результате «Беловежского соглашения» президентов России, Украины и Белоруссии?  
А) Содружество независимых государств (СНГ);  
Б) Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ);  
В) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);  
Г) Евразийское экономическое сотрудничество.
57. Обозначить название программы военного сотрудничества НАТО с европейскими государствами и бывшими советскими республиками Закавказья и Центральной Азии.  
А) ОДКБ;      Б) Партнерство ради мира (PFP);      В) Группа ядерного планирования;      Г) СНВ-1.
58. Кто на данный момент возглавляет ООН?  
А) Андерс фог Расмуссен;      Б) Пан Ги Мун;      В) Антониу Гутерреш;      Г) Ангела Меркель;  
Д) Тони Блэр.
59. Назовите современные течения христианства.  
А) Суннизм и шиизм;      Б) Католичество и протестантизм;  
В) Православие, католичество и протестантизм.
60. По какому признаку объединены локальные, региональные и глобальные международные конфликты:  
А) По причинам конфликта;      Б) по возможности урегулирования конфликтов;  
В) по характеру используемых средств;      Г) по географическому распространению.

61. Советские войска были выведены из Афганистана...  
А) в 1985 г.                      Б) в 1989 г.                      В) в 1990 г.                      Г) в 1992 г.
62. Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г...  
А) в Ираке    В) в Афганистане  
Б) в Иране    Г) в Пакистане
63. Суверенитет РСФСР был провозглашен...  
А) в 1989 г.                      Б) в 1990 г.                      В) в 1991 г.                      Г) в 1993 г.
64. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться...  
А) с 1992 г.                      В) с 1998 г.  
Б) с 1996 г.                      Г) с 2000 г.
65. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?  
А) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям  
Б) ликвидация колхозов и совхозов  
В) введение госприемки на промышленных предприятиях  
Г) либерализация цен
66. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?  
А) Г. Явлинский и С. Шаталин  
Б) Е. Лигачев и Н. Рыжков  
В) Е. Гайдар и А. Чубайс  
Г) М. Горбачев и Е. Лигачев
67. Переход государственной собственности в частную называется...  
А) конверсией    В) экспроприацией  
Б) приватизацией    Г) монополизацией
68. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан...  
А) в 1992 г.    В) в 1997 г.  
Б) в 1995 г.    Г) в 1999 г.
69. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики называется...  
А) коалиция    В) консолидация  
Б) сепаратизм    Г) аннексия
70. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики...  
1) Якутия и Алтайский край  
2) Башкортостан и Северная Осетия  
3) Татарстан и Чечня  
4) Ингушетия и Северная Осетия
71. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В.Путин учредил...  
А) Общественную палату  
Б) федеральные агентства

- В) Федеральное Собрание
- Г) федеральные округа

72. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

- А) захват террористами школы в Беслане
- Б) захват заложников в театральном центре на Дубровке
- В) взрыв в Московском метро
- Г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

73. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- А) вывод советских войск из Афганистана
- Б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- В) конфликт с Китаем
- Г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

74. Россия осудила операцию НАТО в Сербии...

- А) в 1992 г.
- Б) в 1996 г.
- В) в 1999 г.
- Г) в 2000 г.

75. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- А) усиление России на международной арене
- Б) ликвидация ядерного оружия в России
- В) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- Г) окончание «холодной войны»

76. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

- А) увеличение финансирования образовательных учреждений
- Б) упадок отечественного кинематографа
- В) введение цензуры на телевидении
- Г) увеличение количества киностудий

77. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно...

- А) увеличение количества театров
- Б) увеличение финансирования музеев
- В) увеличение количества музеев
- Г) все названное

*Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:*

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	Оценка уровня подготовки
90 ÷ 100	5 (отлично)	зачет
75 ÷ 89	4 (хорошо)	
50 ÷ 74	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (не удовлетворительно)	не зачет

#### 4.6. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

##### Типовые задания по темам:

Ответьте на вопросы:

Задание № 1.

1. Дайте объяснение термину глобализация.
2. Какие виды глобальных проблем вы знаете? Перечислите их.
3. В чем опасность глобальных проблем для всего мира.

Задание № 2.

1. Кто был главой правительства, сформированного в ноябре 1991 года?
2. Дайте определение политики «шоковая терапия».
3. Каковы основные направления данной экономической политики?
4. Дайте оценку значения политики «шоковой терапии» для экономики страны и ее граждан.

Задание № 3.

1. Что такое «приватизация»?
2. С чьим именем связано проведение приватизации в России?
3. Что такое «ваучер»?
4. Кто мог получить ваучер в это время?
5. В чем противоречивость проведения приватизации в России?
6. Дайте определение термина «олигарх».

Задание № 4.

1. Каковы причины финансового кризиса 1998 года?
2. Кто был премьер-министром России с весны 1998 года?
3. Когда был объявлен дефолт в России?
4. Кто сменил Киреенко на посту премьер-министра России в сентябре 1998 года?
5. Каково значение экономического кризиса 1998 года для страны и граждан?
6. Обозначьте основы экономической доктрины, принятой после кризиса 1998 года.

##### Критерии и нормы устного ответа.

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

#### **Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

#### **Типовые тестовые задания:**

1. Какое из названных событий произошло в период перестройки?
  - А). развернулось диссидентское движение
  - Б). отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
  - В). сформулирована концепция построения развитого социализма
  - Г). разработана «Продовольственная программа»

2. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
- А). политика гласности
  - Б). широкое распространение самиздатовской продукции
  - В). введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
  - Г). преследование диссидентов
3. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
- А). в ходе всеобщих и равных выборов
  - Б). на заседании съезда народных депутатов
  - В). на заседании Президиума Верховного совета СССР
  - Г). на заседании ЦК КПСС
4. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя
- А). политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
  - Б). диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
  - В). членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
  - Г). граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»
5. Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?
- А). призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
  - Б). стремление установить ядерный паритет с США
  - В). ведение политики «умиротворения агрессоров»
  - Г). продолжение «холодной войны»
6. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между...
- А). РСФСР, Молдавией и Белоруссией
  - Б). РСФСР, Украиной и Белоруссией
  - В). РСФСР, Грузией и Украиной
  - Г). РСФСР, Белоруссией и Казахстаном
7. Декларация об образовании СНГ была подписана
- А). 21 августа 1991 г.
  - Б). 21 декабря 1991 г.
  - В). 6 января 1992 г.
  - Г). 23 января 1992 г.
8. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
- А) Заложила основы становления рыночных отношений
  - Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
  - В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
  - Г) Началось возрождение многопартийности
9. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться
- А). с 1992 г.
  - Б). с 1996 г.
  - В). с 1998 г.
  - Г). с 2000 г.
10. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
- А). государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
  - Б). ликвидация колхозов и совхозов
  - В). введение госприемки на промышленных предприятиях
  - Г). либерализация цен
11. Переход государственной собственности в частную называется...
- А). конверсией
  - Б). приватизацией
  - В). экспроприацией
  - Г). монополизацией

12. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
- А). приватизация жилья
  - Б). введение государственного контроля за промышленными предприятиями
  - В). увеличение инвестиций в сельское хозяйство
  - Г). разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей
13. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята...
- А). в 1991 г.
  - Б). в 1993 г.
  - В). в 1994 г.
  - Г). в 1996 г.
14. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме...
- А). 3 октября 1993 г.
  - Б). 12 декабря 1993 г.
  - В). 7 ноября 1995 г.
  - Г). 31 декабря 1999 г.
15. Гарантом соблюдения Конституции РФ является...
- А). Президент РФ
  - Б). Государственная Дума РФ
  - В). Счетная палата РФ
  - Г). Арбитражный Суд РФ
16. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики называется...
- А). коалиция
  - Б). сепаратизм
  - В). консолидация
  - Г). аннексия
17. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики...
- А). Якутия и Алтайский край
  - Б). Башкортостан и Северная Осетия
  - В). Татарстан и Чечня
  - Г). Ингушетия и Северная Осетия
18. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации...
- А). в 1999 г.
  - Б). в 2000 г.
  - В). в 2002 г.
  - Г). в 2003 г.
19. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
- А). увеличение финансирования известнейших объектов культуры
  - Б). создание канала «Культура»
  - В). поддержка издательской деятельности
  - Г). все названное
20. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
- А). увеличение финансирования образовательных учреждений
  - Б). упадок отечественного кинематографа
  - В). введение цензуры на телевидении
  - Г). увеличение количества киностудий

#### Типовые темы рефератов:

Реферат – первая и наиболее частая для студентов форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

## **1. Структура работы**

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
  2. Оглавление.
  3. Введение.
  4. Главы основной части.
  5. Заключение.
  6. Список использованной литературы.
  7. Приложения.
- 
1. Место России в современном мире.
  2. Россия и страны СНГ.
  3. Россия в западном восприятии.
  4. Формы и этапы интеграционных объединений стран мира.
  5. Модели современных интеграционных процессов.
  6. Проблемы глобализации современного мира.
  7. Межгосударственные конфликты конца XX - начала XXI веков.
  8. Региональные конфликты современности: истоки, типы, пути решения.
  9. Религия в современном мире.
  10. Религиозные конфликты. Основные религиозные конфликты современного мира.
  11. Наука и ее роль в современном мире.
  12. Проблемы международного культурного сотрудничества.
  13. Современные международные организации.
  14. ООН: возникновение, цели, деятельность.
  15. НАТО: цели, структура, деятельность в настоящее время.
  16. Европейский союз: история становления, цели, деятельность.
  17. «Большая восьмерка».
  18. ЮНИСЕФ: цели, деятельность.
  19. ВТО: история, цели и принципы. ВТО и Россия.
  20. Всеобщая декларация прав человека.

## **Критерии оценки реферата**

К общим критериям можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

## **Критерии оценки доклада:**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;



- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность

#### **Типовые задания для дискуссий:**

1. Причины введения перестройки в СССР.
2. Значение распада СССР.
3. Значение приватизации в России.
4. Плюсы и минусы «Шоковой терапии».
5. Значение экономического кризиса 1998 года для экономики России.
6. Перспективы развития отношений России со странами Востока
7. Причины противоречий между Россией и странами Прибалтики.
8. Итоги реформирования в России в период правления Д.А.Медведева.
9. Значение национальных проектов для населения страны.

#### **Типовые задания для терминологического диктанта**

Охарактеризуйте данные понятия:

Глобализация, глобальные проблемы, интеграция, «шоковая терапия», приватизация, рыночная экономика, президент, «новое политическое мышление», «холодная война», международный конфликт, суверенитет, сепаратизм и др.

#### **Критерии оценки терминологического диктанта.**

- полнота определений; – четкость формулировок;
  - современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний);
  - собственная формулировка понятия с передачей его смысла.
- Оценка :выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов «4», если (70 – 89) % правильных ответов «3», если (69-50) % правильных ответов.

#### **Критерии оценивания презентаций обучающихся**

Оценка	5	4	3	2
<b>Содержание</b>	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя

	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
<b>Дизайн</b>	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны, текст трудночитаемым
<b>Графика</b>	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
<b>Грамотность</b>	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем

**В процессе оценивания также учитывается:**

- Правильное оформление титульного листа
- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Правильность изложения текста
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах
- Обоснована достоверность полученных результатов
- Сделаны выводы
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
- Отмечены информационные ресурсы

**Критерии оценки конспекта.**

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению учебной дисциплины ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основным видом аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает обучающемуся помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку и выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающемуся во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных дисциплин	Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Оверхед – проектор; Наглядные пособия (плакаты, карты); Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: ПК, проектор мультимедийный, колонки, экран проекционный Аудиофайлы. Лекционные материалы в электронном виде Мультимедийные материалы
Помещение для самостоятельной работы студентов	Столы читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет)

### 6.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации

Основная литература:

2. История: учебное пособие для спо / отв.ред. П.С. Самыгин. - 19-е изд., перераб, и доп. - Р/Дон: Феникс,. - (Среднее профессиональное образование).
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,.

— 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442354>

Дополнительная литература:

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433619>.
5. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт,. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442450>.
6. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитриенко и др. — [Электронный ресурс: Говорящая книга на 2-х дисках: Время звучания 14ч.53мин. + 19ч. 35мин. Читает В.Сушков] // CD-диск.
7. Вехи истории: Величайшие события истории цивилизации: справоч. издание. — ИДДК "Парус». — [Электронный ресурс; 701 МБ] // CD-диск.
8. Журнал «Наука и жизнь»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

9. Электронная библиотека Юрайт - <https://www.biblio-online.ru/>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
11. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования - <http://school-collection.edu.ru>
12. Цифровые образовательные ресурсы - <http://lesson-history.narod.ru>

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования обучающихся (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования обучающихся (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

## Календарно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
					Содержание задания, ссылка на литературу	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
	<b>2 курс, 4 семестр</b>					
	<b>Тема 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>12</b>				
1	Проблемы развития государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Проблемы глобализации современного мира.			Урок		
2	Глобальные проблемы современности.		1	Урок		
3	Формы и этапы интеграционных объединений стран мира. Россия в мировых интеграционных процессах.			Урок		
4	Модели современных интеграционных процессов.		1	Урок		
5	Этапы преобразований в экономике России в 1990-е годы. «Шоковая терапия». Приватизация.		1	Урок		
6	Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике.		1	Урок		

	<b>Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>12</b>				
7	Международные конфликты в условиях противоборства США и СССР. «Холодная война».			Урок		
8	Сущность и типология международных конфликтов. Особенности современных конфликтов.			Урок		
9	Международные конфликты конца XX - начала XXI веков.		1	Урок		
10	Религиозные конфликты современности.		1	Урок		
11	Этнические и межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.		1	Урок		
12	Федеративные отношения в РФ. Чеченский кризис.		1	Урок		
	<b>Тема 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций</b>	<b>10</b>				
13	Распад СССР и образование СНГ. Россия – СНГ. Отношения со странами ближнего зарубежья.			Урок		
14	ООН: возникновение, цели, деятельность.		1	Урок		
15	НАТО: цели, структура, деятельность в настоящее время.		1	Урок		
16	Европейский союз: история становления, цели, деятельность.		1	Урок		
17	ВТО и «Большая восьмерка».		1	Урок		



	<b>Тема 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>	<b>14</b>				
18	Религия в современном мире.			Урок		
19	Наука и ее роль в современном мире.		1	Урок		
20	Проблемы международного культурного сотрудничества.			Урок		
21	Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия.		<b>1</b>	Урок		
22	Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема.			Урок		
23	Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр. СМИ.		1	Урок		
24	Религия в современной России. Особенности духовной жизни России в конце XX века.		1	Урок		
<b>Все го</b>		<b>48</b>	<b>16</b>			