

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Мурманский арктический государственный университет"
в г. Кировске Мурманской области
(филиал МАГУ в г. Кировске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности


программы подготовки специалистов среднего звена
базовой подготовки по специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

очная форма обучения

Составитель:
Преподаватель Пивнева Л.П.

Утверждено на заседании цикловой комис-
сии естественнонаучных дисциплин
Протокол №3 от 23.11.2022
Председатель цикловой комиссии


_____ Орлова О.А.

Кировск
2022

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года № 1216.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.09 Безопасность жизнедеятельности включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы и изучается на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

| | Обязательная (О) часть/вариативная часть (В) | Перечень формируемых знаний, умений, компетенций |
|------------------------------|--|---|
| Профессиональные компетенции | Обязательная | ПК 4.1 Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях |
| Знания | Обязательная | З 1. знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; |
| | | З 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; |
| | | З 3. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. |
| | | З 4. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте |
| | | З 5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения |
| | | З 6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; |
| | | З 7. Порядок и правила оказания ПМП пострадавшим |
| | | З 8. Для юношей: основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; |

| | | |
|-------------------|--------------|--|
| | | <p>З 9. Для юношей: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям колледжа;</p> <p>З 10. Для юношей: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> |
| Умения | Обязательная | У 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; |
| | | У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; |
| | | У 3. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. |
| | | У 4. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения |
| | | У 5. применять первичные средства пожаротушения |
| | | У 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; |
| | | У 7. оказывать первую помощь пострадавшим; |
| | | У 8. Для юношей: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; |
| Общие компетенции | Обязательная | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| | | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| | | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| | | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| | | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| | | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценно- |

| | | |
|--|--|---|
| | | стей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| | | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| | | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| | | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Общий объем учебной работы по дисциплине (всего) | 68 |
| Объем обязательных аудиторных занятий (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия, семинары | 20 |
| лабораторные работы | - |
| курсовое проектирование | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |
| Период освоения программы: 3 курс 2 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения ¹ |
|------------------------------------|--|-------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек и техносфера. | | 16 | |

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

| | | | |
|---|---|-----|---|
| Тема 1.1. Негативные факторы техносферы. Классификация основных видов деятельности. Формы труда. | Содержание учебного материала. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Классификация опасностей. Виды деятельности – физический и умственный труд, достоинства и недостатки каждого вида деятельности. Классификация форм труда. | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Работоспособность, понятие, фазы. Профилактика переутомления. | Содержание учебного материала. Работоспособность, понятие, фазы (мобилизации, вработывания, максимальной работоспособности, снижения работоспособности). Причины и признаки переутомления. Профилактика переутомления. | 1 | 2 |
| Тема 1.3. Классификация условий труда. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. | Содержание учебного материала. Классификация условий труда. Эффективность трудовой деятельности, методы её повышения. Работоспособность, фазы. Профилактика утомления. Режим труда и отдыха, правила сохранения работоспособности, требования к режиму труда и отдыха. Комфортность, понятие. Параметры микроклимата и комфортности. Классификация производственного микроклимата. | 1 | 3 |
| Тема 1.4. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание первой помощи. | Практическое занятие. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека: перегрев (причины, признаки, правила оказания первой помощи) и переохлаждение (причины, признаки, правила оказания первой помощи), профилактика негативного воздействия производственного микроклимата на организм человека (способы и методы коллективной и индивидуальной защиты). | 1 | 3 |
| Тема 1.5. Идентификация опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами (ТС и ТП). Методы и средства защиты от опасностей, создаваемых ТС и ТП. | Содержание учебного материала. Идентификации опасностей, создаваемых ТС и ТП. Особо опасные работы на промышленных предприятиях. Причины производственного травматизма, меры по его предупреждению. Классификация несчастных случаев, порядок их расследования. Профилактика производственного травматизма. Классификация травм. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим при травмах. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебной литературы по теме : «Производственные инструктажи»; «Методы и средства защиты от опасностей, создаваемых ТП и ТС. | 0,5 | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| <p>Тема 1.6. Профессиональные заболевания и их профилактика.</p> | <p>Содержание учебного материала. Профессиональные заболевания, понятие, классификация, причины возникновения. Профилактика профессиональных заболеваний. Пневмокониозы, причины, признаки, последствия, профилактика. Вибрационная болезнь, причины, признаки, диагностика (понятие «тепловая ампутация»), последствия, профилактика.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 1.7. Защита населения и территорий в ЧС. РСЧС, органы управления, режимы функционирования.</p> | <p>Содержание учебного материала. РСЧС, понятие, структура, режимы функционирования. Классификация ЧС мирного времени, ЧС природного происхождения, причины, фазы развития, экономические последствия. ЧС техногенного происхождения, виды, фазы развития. Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения. Действия населения при угрозе применения оружия массового поражения.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебного материала по теме: «Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера», составьте план действий при пожаре (или иной ЧС, по выбору).</p> | 0,5 | |
| <p>Тема 1.8. ГО, цели, задачи. Организация ГО на объектах экономики. Защита населения в ЧС военного времени.</p> | <p>Содержание учебного материала. ГО, определение, цели, задачи, история создания. Организация ГО на объектах экономики: цели, задачи, структура, обучение персонала. Организация защиты населения в ЧС военного времени.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебного материала по теме: «Современные виды вооружений».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядерное оружие. 2. Химическое оружие. 3. Биологическое оружие. 4. Современные обычные средства поражения. 5. Современные разработки в области вооружения | 0,5 | |
| <p>Тема 1.9. Действие населения в условиях ЧС мирного и военного времени.</p> | <p>Содержание учебного материала. Универсальная схема поведения в условиях ЧС. Изучение правил поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Решение ситуативных задач по действию населения в условиях ЧС.</p> | 2 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебного материала по теме:</p> | 0,5 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | «Современные средства и способы защиты населения в условиях ЧС Способы защиты населения (по выбору: коллективные (СКЗ), индивидуальные (СИЗ), медицинские (состав аптек АИ-2, АИ-4)).» | | |
| Тема 1.10. Оказание первой помощи при механических травмах. Электротравма, причины, ПМП. | Практическое занятие. Травмы, определение, классификация. Механические травмы, как наиболее часто встречающиеся, виды, признаки, оказание первой медицинской помощи. Электротравма, понятие, причины, воздействие на организм (механическое, термическое, электролитическое, биологическое), оказание первой помощи пострадавшим. Основы реанимации (отработка навыков ИВЛ, НМС, противошоковых мероприятий) | 2 | 3 |
| Зачёт по разделу | | 2 | |
| Раздел II. Основы военной службы. | | 50 32/18 | |
| Тема 2.1. История создания ВС СССР и РФ. Воинская слава России. Национальная безопасность. | Содержание учебного материала. История создания ВС СССР и РФ. Предназначение ВС. Основные понятия о национальной безопасности России. Общее содержание национальных интересов России и сферы их реализации. Основные типы угроз национальной безопасности России, их характеристика. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ и ее предназначение. Военная организация государства и основные направления её развития. Законы, обеспечивающие безопасность страны. Сущность системы руководства и управления, принцип единоначалия ВС РФ. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Виды и рода войск ВС. | Содержание учебного материала. Виды ВС РФ, их структура и предназначение. Самостоятельные рода войск ВС РФ. Рода войск, входящие в виды ВС РФ, их боевые возможности. | 4 | 2 |
| Тема 2.3. Другие войска, их состав и предназначение. | Содержание учебного материала. Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ (ФСБ), предназначение, задачи. Внутренние войска МВД РФ, предназначение, задачи. Железнодорожные войска, предназначение, задачи. Войска гражданской обороны министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), их предназначение, задачи. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Воинская обязанность и её структура. | Содержание материала. Содержание воинской обязанности граждан. Организация воинского учёта. Обязательная | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Воинские звания, знаки различия. Форма одежды. | | |
| Тема 2.5 Порядок прохождения военной службы. | Содержание учебного материала. Организация призыва граждан на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Особенности прохождения военной службы по контракту. Порядок увольнения с военной службы и пребывания граждан в запасе. Правила приёма гражданской молодёжи в военные образовательные учреждения профессионального образования. | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Правовые основы ВС. | Содержание учебного материала. Положения Конституции РФ и Федеральных законов, в которых определены правовые основы ВС. Общевоинские уставы ВС, их предназначение и основное содержание. Статус военнослужащих, основные понятия и определения. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. | 2 | 2 |
| Тема 2.7. Боевые традиции ВС РФ. | Содержание учебного материала. Патриотизм и верность военному долгу. Дружба и войсковое товарищество. Символы воинской чести. | 2 | 2 |
| Тема 2.8. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. | Содержание учебного материала. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации. | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Дни воинской славы России. | Содержание учебного материала. В 1995 г. ФЗ РФ были установлены Дни воинской славы (победные дни) России. Изучение основных дат и событий. | 4 | 2 |
| Тема 2.10. Уставы вооружённых сил. Военная присяга. Размещение и быт военнослужащих. | Содержание учебного материала. Порядок и размещение военнослужащих в соответствии с Уставом внутренней службы ВС РФ. Содержание помещений и территории, микроклимат помещений, противопожарная защита. Распределение времени и повседневный порядок. | 2 | 2 |
| Тема 2.11. Суточный наряд. | Содержание учебного материала. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. | 2 | 2 |
| Тема 2.12. Организация караульной службы. | Содержание учебного материала. Организация караульной службы. Обязанности часового. | 2 | 2 |
| Тема 2.13. Строевые приёмы без оружия. | Практическое занятие. Строевая подготовка. Построение, отработка строевых приёмов без оружия. Строи под- | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | разделений в пешем строю. | | |
| Тема 2.14. Строевая подготовка. | Практическое занятие. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение с оружием. Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке. Контрольная сдача нормативов. | 2 | 2 |
| Тема 2.15. АКМ, характеристика, устройство. | Практическое занятие. АКМ. Характеристика, устройство автомата Калашникова. Отработка практических навыков по разборке и сборке АКМ в соответствии с нормативами. | 6 | 2 |
| Тема 2.16. Радиационная, химическая и биологическая защита военнослужащих. Радиологический контроль. | Практическое занятие. Поражающие факторы ОМП. Средства коллективной защиты личного состава от поражающих факторов ОМП. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи, ОЗК (общевойсковой защитный комплект). Приборы радиационной, химической разведки, радиационный контроль. Способы действия личного состава в условиях РХБ заражения. | 6/4 пр | 2 |
| Тема 2.17. Приёмы и способы тактических действий. | Практическое занятие Инженерная подготовка. Фортификационное оборудование позиций и их маскировка. Устройство и преодоление инженерных заграждений. Полевые сооружения для размещения войск. Тактическая подготовка. Вооружение и боевая техника подразделений. Борьба с танками, бронированными машинами, средствами воздушного нападения. Действия солдата в бою. | 4 | 3 |
| | Всего | 64 44/20 | |
| Раздел III (для девушек). Медицинские знания. | | 34/18 | |
| Тема 3.1. Определение ПМП. Травмы, основные понятия, виды. | Содержание учебного материала. Принципы оказания ПМП при травмах. ПМП, правила оказания ПМП. Определение травм, классификация. | 1 | 2 |
| Тема 3.2. Определение ПМП. Травмы. Правила оказания ПМП. Травматический шок, понятие, принципы оказания ПМП. | Практическая работа №15 Строение ОДА. Травмы. Правила оказания ПМП при механических травмах. Ушибы, растяжения, переломы, диагностика, ПМП. Травматический шок, принципы оказания ПМП. Транспортная иммобилизация. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 3.3. Раны. Правила оказания ПМП. | Практическая работа №16 Раны, определение, классификация, принципы оказания ПМП при проникающих и непроникающих ранах. Основы десмургии. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Строение сердечнососудистой системы. Кровотечения, виды, первая помощь. | . Содержание учебного материала. Строение сердечнососудистой системы. Строение сердца. Большой и малый круг кровообращения. Признаки кровотечений. | 1 | 3 |
| Тема 3.5. Строение сердечнососудистой системы. Кровотечения, виды, первая помощь. | Практическая работа №17 Принципы оказания ПМП при кровотечениях. Виды кровотечений, правила оказания ПМП. Артериальные кровотечения, способы временной остановки (пальцевое прижатие, наложение жгута, максимальное сгибание конечностей). Венозное кровотечение, наложение тугой повязки, положение конечности. | 2 | 3 |
| Тема 3.6. ПМП при отравлениях. Ядовитые растения, грибы, ягоды. | Содержание учебного материала. Ядовитые растения, признаки отравления, ПМП. Укусы ядовитых животных, насекомых, ПМП. Ядовитые растения и грибы Мурманской области. | 2 | 3 |
| Тема 3.7. ПМП при отравлениях. | Практическая работа №18 Принципы оказания ПМП при некоторых видах отравлениях. Профессиональные отравления (острые и хронические). ПМП при отравлении угарным газом, препаратами бытовой химии (ацетон, скипидар, бензин, нафталин, хлорофос, карбофос, дихлофос). | 2 | 2 |
| Тема 3.8. ПМП при термических и химических ожогах. | Содержание учебного материала. Виды ожогов, принципы оказания ПМП. Методы и способы лечения. | 2 | 3 |
| Тема 3.9. ПМП при термических и химических ожогах. | Практическая работа №19. Виды ожогов, принципы оказания ПМП. Термические ожоги, причины, степени, ПМП. Химические ожоги, причины, ПМП в зависимости от поражающего агента (кислоты, щелочи, фосфор). | 2 | 2 |
| Тема 3.10. Неотложные состояния, строение дыхательных путей. | Содержание учебного материала. Неотложные состояния. Строение дыхательной системы. Инородные тела дыхательных путей, причины, признаки, последствия. | 2 | 3 |
| Тема 3.11. Неотложные состояния, инородные тела дыхательных путей. | Практическая работа №20 Инородные тела дыхательных путей, диагностика, ПМП. Инородные тела пищевода, признаки, ПМП. | 2 | 3 |
| Тема 3.12 Неотложные состояния. Сердечный приступ. | Содержание учебного материала. Строение сердечнососудистой системы. сердечный приступ. Причины, признаки, | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | первая помощь. | | |
| Тема 3.13 Нарушение мозгового кровообращения. | Содержание учебного материала. Строение ЦНС. Нарушение мозгового кровообращения, виды, причины, признаки, первая помощь | 2 | 3 |
| Тема 3.14. Основы реанимации. Терминальные состояния, показания к проведению ИВЛ, НМС. | Практическая работа №22 Терминальные состояния, принципы оказания ПМП. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Правила проведения ИВЛ, ЗМС (также при утоплении). | 4 | 3 |
| Тема 3.15 Терминальные состояния у детей и подростков. | Практическая работа №23. Терминальные состояния у детей и подростков. Проведение реанимационных мероприятий.. Обучение правилам диагностики терминальных состояний. Обучение практическим навыкам проведения непрямого массажа сердца (НМС) и искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) у детей и подростков. | 4/2 пр | 3 |

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

3.1. Общие сведения

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Цикловая комиссия | Естественнонаучных дисциплин |
| 2. | Специальности | 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) |
| 3. | Форма обучения | Очная |
| 3. | Дисциплина (модуль) | ОП.09. Безопасность жизнедеятельности |
| 4. | Формой аттестации по учебной дисциплине | Дифференцированный зачет |

3.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------|--|--|
| ОК 1-09 ПК 4.1 | <p>У 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У 3 . Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте</p> <p>У 3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>У 4. применять первичные средства пожаротушения</p> <p>У 5. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;</p> | <p>З 1. знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>З 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>З 3. Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>З 4. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте</p> <p>З 5. Задачи и основные мероприятия</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>У 6. оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>У 7. Для юношей: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> | <p>гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>3 6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3 7. Порядок и правила оказания ПМП пострадавшим</p> <p>3 8. Для юношей: основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>3 9. Для юношей: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям колледжа;</p> <p>3 10. Для юношей: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> |
|--|---|---|

3.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Раздел Тема | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Результаты обучения: умения, знания | | Форма проверки |
|--|---|---|--|--|
| | | Знания | Умения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><i>Раздел 1</i> Человек и техносфера. Защита человека и территорий в ЧС. Тема 1.1. Негативные факторы техносферы. Классификация основных форм деятельности (виды деятельности и формы труда). Тема 1.2. Работоспособность, понятие, фазы. Профилактика переутомления. Тема 1.3. Классификация условий труда. Обеспечение ком-</p> | <p>ОК 1 - 09 ПК 4.1</p> | <p>3.1 знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> | <p>У 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> | <p>Подготовка сообщений, докладов, презентаций</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> |

| Раздел Тема | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Результаты обучения: умения, знания | | Форма проверки |
|--|---|---|---|----------------|
| | | Знания | Умения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>фортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Тема 1.4. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание помощи.</p> <p>Тема 1.5. Идентификация опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами (ТС и ТП).</p> <p>Тема 1.6. Опасности, создаваемые ТС и ТП. Профессиональные заболевания и их профилактика.</p> <p>Тема 1.7. Защита населения и территорий в ЧС. РСЧС, органы управления, режимы функционирования.</p> <p>Тема 1.8. ГО, цели, задачи. Организация ГО на объектах экономики. Защита населения в ЧС военного времени.</p> <p>Тема 1.9. Действия населения в условиях ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Тема 1.10. Оказание первой помощи при механических травмах. Электротравма, причины, ПМП.</p> | | <p>3.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3 3. Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>3 4. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте</p> <p>3 5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>3.6 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3 7. Порядок и правила оказания ПМП пострадавшим</p> | <p>У 3 . Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>У 4. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>У 5. применять первичные средства пожаротушения</p> <p>У 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности</p> | |

| Раздел Тема | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Результаты обучения: умения, знания | | Форма проверки |
|---|---|--|---|--|
| | | Знания | Умения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Раздел II. Основы военной службы (для юношей)</p> <p>Тема 2.1. История создания ВС СССР и РФ. Военная слава России. Национальная безопасность.</p> <p>Тема 2.2. Виды и рода войск ВС.</p> <p>Тема 2.3. Другие войска, их состав и предназначение.</p> <p>Тема 2.4. Военная обязанность и её структура.</p> <p>Тема 2.5. -2.6. Порядок прохождения военной службы.</p> <p>Тема 2.7. Правовые основы ВС</p> <p>Тема 2.8. Боевые традиции ВС РФ.</p> <p>Тема 2.9. Символы воинской чести.</p> <p>Тема 2.10. Дни воинской славы России.</p> <p>Тема 2.11. Уставы вооружённых сил. Военная присяга. Размещение и быт военнослужащих.</p> <p>Тема 2.12. Суточный наряд</p> <p>Тема 2.13. Организация караульной службы</p> <p>Тема 2.14. Строевые приёмы без оружия.</p> <p>Тема 2.15. Строевая подготовка</p> <p>Тема 2.16. Огневая</p> | <p>ОК.3 ОК.6 ОК.7</p> | <p>З 5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способности защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>З 8. Для юношей: основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>З 9. Для юношей: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям колледжа;</p> <p>З 10. Для юношей: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> | <p>У 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У 4. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>У 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;</p> <p>У 7. оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>У 8. Для юношей: ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> | <p>Подготовка сообщений, докладов, презентаций</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> |

| Раздел Тема | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Результаты обучения: умения, знания | | Форма проверки |
|---|---|--|--|--|
| | | Знания | Умения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| подготовка. АК-74М, характеристика, устройство. Тема 2.17. Радиационная, химическая и биологическая защита военнослужащих. Радиологический контроль. Тема: Средства индивидуальной защиты кожи от РВ, АХОВ (СДЯВ), БОВ. Тема: Средства индивидуальной защиты органов дыхания от РВ, АХОВ (СДЯВ), БОВ. Аптечка АИ-2, комплектация, предназначение. Тема 2.18. Приёмы и способы тактических действий. | | | | |
| Итоговый контроль - дифференцированный зачёт | | | | тестирование |
| Раздел III. Медицинские знания (для девушек). | | | | |
| Тема 3.1. Определение ПМП. Травмы, основные понятия, виды. Тема 3.2. Определение ПМП. Травмы. Правила оказания ПМП. Травматический шок, понятие, принципы оказания ПМП. Тема 3.3. Раны. Правила оказания ПМП. Тема 3.4. Строение сердечно- | | З 7. Порядок и правила оказания ПМП пострадавшим | У 7. оказывать первую помощь пострадавшим; | Подготовка сообщений, докладов, презентаций Устный опрос Выполнение практических работ Тестирование |

| Раздел Тема | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Результаты обучения: умения, знания | | Форма проверки |
|---|---|-------------------------------------|--------|----------------|
| | | Знания | Умения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>сосудистой системы. Кровотечения, виды, первая помощь. Тема 3.5.</p> <p>Строение сердечно-сосудистой системы. Кровотечения, виды, первая помощь. Тема 3.6.</p> <p>ПМП при отравлениях. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Тема 3.7.</p> <p>ПМП при отравлениях. Тема 3.8.</p> <p>ПМП при термических и химических ожогах. Тема 3.9.</p> <p>ПМП при термических и химических ожогах. Тема 3.10.</p> <p>Неотложные состояния, строение дыхательных путей. Тема 3.11.</p> <p>Неотложные состояния, инородные тела дыхательных путей. Тема 3.12</p> <p>Неотложные состояния. Сердечный приступ. Тема 3.13</p> <p>Нарушение мозгового кровообращения. Тема 3.14.</p> <p>Основы реанимации. Терминальные состояния, показания к проведению ИВЛ, НМС. Тема 3.15</p> <p>Терминальные со-</p> | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|--------|----------------|
| Раздел Тема | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Результаты обучения: умения, знания | | Форма проверки |
| | | Знания | Умения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| стояния у детей и подростков. | | | | |

4.5. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

| | |
|---|-------------------------|
| Форма проведения | <i>тестовые задания</i> |
| Количество заданий для 1 студента | <i>30</i> |
| Время выполнения задания | <i>45 минут</i> |
| Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы | <i>компьютер</i> |
| Литература, использование которой разрешено при выполнении работы | <i>не предусмотрено</i> |

Пример оценочных материалов для итогового контроля

При компьютерном тестировании компьютер выбирает 30 вопросов из 100 в случайной последовательности, число вариантов соответствует количеству студентов.

| № п/п | Вопросы | Варианты ответов |
|-------|--|---|
| 1. | Важный фактор при планировке рабочего места: | 1. Наличие рядом источника естественного освещения (окна); 2. Наличие рядом вентиляционного отверстия; 3. <u>Рабочая поза</u> ; 4. Наличие инструментов на удобном расстоянии. |
| 2. | Второе название урагана: | 1. Смерч; 2. Циклон; 3. <u>Тайфун</u> ; 4. Торнадо. |
| 3. | Вибрационная чувствительность (осозание) человека лежит в диапазоне: | 1. От 10 до 100 Гц; 2. <u>От 1 до 1000 Гц</u> ; 3. От 100 до 1000 Гц; 4. От 1 до 100 Гц. |
| 4. | Вид процесса, при котором деятельность человека происходит по заранее известным правилам, инструкциям, алгоритмам, и т.п., называется: | 1. Конструктивным; 2. <u>Детерминированным</u> ; 3. Деморализованным; 4. Деструктивным. |
| 5. | Государственный стандарт основных положений ССПБ регламентирует требования по раз- | 1. Стандартов СанПиН; 2. <u>Стандартов ССБТ</u> ; 3. Стандартов ОТ; 4. Стандартов ПБ. |

| | | |
|-----|---|--|
| | работке: | |
| 6. | Естественный радиационный фон обусловлен: | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Радиацией космических объектов, солнца, земли, внутренней радиоактивности человека;</u> 2. Наличием источников электромагнитных полей (линии электропередач, бытовая техника); 3. Наличие специальной аппаратуры в медицинских учреждениях; |
| 7. | К особо опасным отходам относятся: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические отходы; 2. Металлолом; 3. <u>Отходы, которые не подвергаются разложению в окружающей среде;</u> 4. Отходы лесной промышленности. |
| 8. | К тушению лесных пожаров не допускаются лица, моложе: | <ol style="list-style-type: none"> 1. 16 лет; 2. 21 года; 3. <u>18 лет;</u> 4. 14 лет. |
| 9. | Какое из указанных последствий ураганов всегда вторично: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наводнение; 2. Разрушение зданий; 3. <u>Эпидемии;</u> 4. Напор ветра. |
| 10. | Лица, допускаемые к работе по программированию, обучению, ремонту и наладке промышленных роботов: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не моложе 18 лет, прошедшие медицинское освидетельствование; 2. Не моложе 21 года, прошедшие медицинское освидетельствование; 3. <u>Не моложе 18 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и получившие удостоверение на право обслуживания промышленных роботов;</u> 4. Не моложе 21 года и получившие удостоверение на право обслуживания промышленных роботов. |
| 11. | По характеру распространения лесные пожары подразделяются на: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Травяные, кустарниковые; 2. <u>Низовые, верховые, подземные;</u> 3. Средние, листовенные; 4. Хвойные, кустарниковые, травяные. |
| 12. | Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы и улицы населённых пунктов, называется: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зажор; 2. <u>Затопление;</u> 3. Затор; 4. Подтопление. |
| 13. | Понижение атмосферного давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора это можно определить: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Амперметр; 2. Люксметр; 3. <u>Барометр;</u> 4. Тонометр. |
| 14. | Основные поражающие факторы, вызывающие гибель пострадавших при пожаре: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Температура; 2. <u>Токсичные продукты горения, воздействующие на органы дыхания;</u> 3. Открытое пламя; 4. Обрушение перекрытий. |
| 15. | Правила безопасности, определяющие требования безопасности, явля- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Министерские; 2. Государственные; 3. <u>Отраслевые;</u> |

| | | |
|-----|--|---|
| | ющиеся специфически для той или иной отрасли экономики страны: | 4. Общие. |
| 16. | Из предлагаемых причин назовите одну, без которой невозможна именно пыльная буря: | 1. Ветер; 2. <u>Пашня</u> ; 3. Солнце; 4. Смерч. |
| 17. | Слуховой анализатор человека воспринимает акустические колебания с частотой: | 1. 10 – 1000 Гц; 2. 100 – 2000 Гц; 3. <u>20 – 20000 Гц</u> ; 4. 200 – 20000 Гц. |
| 18. | Сосуды цилиндрической или другой формы, которые можно перекачивать с одного места на другое и ставить на торцы без дополнительных опор, предназначенные для хранения жидкостей и других веществ, не находящихся под давлением, называются: | 1. <u>Бочки</u> ; 2. Цистерны; 3. Бидоны; 4. Баллоны. |
| 19. | Профессиональные заболевания классифицируются на: | 1. <u>Обуславливающие и не обуславливающие инвалидность работника</u> ; 2. Острые и хронические; 3. С подострым течением; 4. Хирургические и соматические заболевания. |
| 20. | Стены и перегородки санитарно-бытовых помещений облицовываются плиткой на высоту: | 1. 1 м от пола; 2. 1,5 м от пола; 3. <u>2 м от пола</u> ; 4. На всю высоту стены. |
| 21. | Тона окраски корпусов, предусмотренные дизайном ПЭВМ: | 1. Красные оттенки; 2. Синие оттенки; 3. Жёлтый цвет; 4. <u>Спокойные, мягкие тона</u> . |
| 22. | Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, перенося: | 1. <u>Песок, пыль, осадки</u> ; 2. Насекомых, вредителей с/х культур; 3. Облачность; 4. Низкие температуры. |
| 23. | Условная рабочая поверхность находится на высоте: | 1. 0,6 м от пола; 2. 0,7 м от пола; 3. <u>0,8 м от пола</u> ; 4. 1 м от пола. |
| 24. | Характеристика терморегуляции: | 1. Поддержание постоянной температуры рабочего помещения; 2. Кондиционирование помещения; 3. <u>Совокупность процессов в организме для поддержания постоянной температуры тела</u> ; 4. Совокупность естественного и искусственного освещения. |
| 25. | Хлорирование (озонирование) воды производит: | 1. Увеличения содержания микроэлементов; 2. Витаминизации воды; |

| | | |
|-----|--|--|
| | ся с целью: | 3. <u>Антибактериального действия</u> ; 4. Уменьшения количества железа в воде. |
| 26. | Цвет, наиболее благоприятный для зрения, оказывает успокаивающее действие: | 1. Синий; 2. Красный; 3. Фиолетовый; 4. <u>Зелёный</u> . |
| 27. | Микроклимат производственных помещений характеризуется: | 1. Освещённостью, относительной влажностью, температурой; 2. <u>Температурой; относительной влажностью, скоростью движения воздуха</u> ; 3. Температурой, скоростью движения воздуха; 4. Относительной влажностью, освещённостью, скоростью движения воздуха. |
| 28. | Минимальный уровень эвакуационного освещения в помещениях составляет: | 1. 0,2 лк; 2. <u>0,5 лк</u> ; 3. 1 лк; 4. 5 лк. |
| 29. | Несчастные случаи, подлежащие специальному расследованию: | 1. Групповые; 2. Со смертельным исходом; 3. Повлёкшие за собой инвалидность; 4. <u>Все перечисленные</u> . |
| 30. | Окраска баллонов для хранения и перевозки горючего газа: | 1. Черный; 2. Синий; 3. <u>Красный</u> ; 4. Белый. |

Пример выполнения (ключ):

1 -3, 2 -3, 3 -2, 4 -2, 5 – 2, 6 -1, 7 -3, 8 -3, 9 -3, 10 -3, 11 -2, 12 -2, 13 -3, 14 -2, 15 -3, 16 -2, 17 -3, 18 -1, 19 -1, 20 -3, 24 -3, 25 -3, 26 -4, 27 -2, 28 -2, 29 -4, 30 -3

Критерии и шкалы оценивания

| | Количество правильных ответов теста |
|----------------------------|-------------------------------------|
| «2» -«неудовлетворительно» | 0 – 18 (до 60%) |
| «3» - «удовлетворительно» | 19 – 22 (61% - 75%) |
| «4»- «хорошо» | 23 – 27 (76% - 85%) |
| «5»- «отлично» | 28 - 30 (более 86%) |

3.5. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Тест БЖ по темам: «Человек и техносфера. ГО».

- Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:
 - шкафы, комоды, гардеробы, углы, образованные внутренними перегородками;
 - места под столами, у колонн, проёмы в капитальных стенах, дверные проёмы;
 - вентиляционные шахты, короба, балконы, кладовки, встроенные шкафы.
- Производственные аварии и катастрофы относятся к:
 - ЧС экологического характера;
 - ЧС природного характера;
 - стихийные бедствия;
 - ЧС техногенного характера.
- Выходить из зоны химического заражения следует:
 - перпендикулярно направлению ветра;
 - по направлению ветра;

- В) навстречу ветру.
4. Синильная кислота – это:
- А) вязкая бесцветная жидкость со слабым цветочным ароматом;
 - Б) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
 - В) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
 - Г) жидкость с запахом черёмухи;
5. В состав ионизирующего излучения входят:
- А) тепловое излучение и ультрафиолетовое;
 - Б) электромагнитное и рентгеновское излучение;
 - В) альфа-, бета-, гамма-излучение;
 - Г) световое излучение;
6. Цель йодной профилактики – не допустить:
- А) поражение щитовидной железы;
 - Б) возникновение лучевой болезни;
 - В) внутреннего облучения;
 - Г) наружного облучения;
7. Уровни РСЧС:
- А) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
 - Б) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
 - В) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.
8. Укажите, какого режима функционирования РСЧС не бывает:
- А) режим постоянной готовности;
 - Б) режим повседневной деятельности;
 - В) режим повышенной готовности;
 - Г) режим ЧС.
9. укажите стадии развития ЧС:
- А) накопления факторов риска, процесс развития, стадия ликвидации;
 - Б) инициация, накопление факторов риска, процесс развития, стадия ликвидации;
 - В) накопление факторов риска, инициация ЧС, процесс развития ЧС, стадия затухания;
 - Г) инициация ЧС, процесс развития ЧС, стадия затухания, стадия ликвидации.
10. Геологические явления, которые могут привести к гибели людей:
- А) лавины, оползни, обвалы;
 - Б) наводнения, цунами, сели;
 - В) ураганы, смерчи;
 - Г) лесные и торфяные пожары.
11. К физическим факторам, действующим на человека, относят:
- А) микроорганизмы, ферменты, антибиотики;
 - Б) бор, кобальт, никель, хром;
 - В) хлор, кислоты, аммиак;
 - Г) шум, рентгеновское излучение, инфракрасное излучение.
12. эвакуационное освещение на выходах и ступеньках должно соответствовать:
- А) 20 лк;
 - Б) 0,5 лк;
 - В) 2 лк;
 - Г) 5 лк.
13. Условия труда могут быть:
- А) оптимальными;
 - Б) удобными;
 - В) неудобными;
 - Г) невыносимыми.
14. в составе воздуха наибольший процент содержания:
- А) кислород;
 - Б) углекислый газ;
 - В) аргон и другие инертные газы;

Г) азот.

Ключ к тесту в.1

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| А | | | X | | | X | | X | | X | | | X | |
| Б | X | | | | | | | | | | | X | | |
| В | | | | X | X | | X | | | | | | | |
| Г | | X | | | | | | | X | | X | | | X |

Оценка результатов:

«5» – 13-14 баллов (90-100%)

«4» - 11-12 баллов (80-90%)

«3» – 9-10 баллов (60-75%)

«2» - менее 9 баллов

Пример практической работы
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Производственный микроклимат. Перегрев, признаки, ПМП, профилактика.

Цель занятия:

1. формирование понятия «микроклимат» и его воздействие на человека и работоспособность;
2. овладение простейшими навыками диагностики и ПМП при перегреве;

Оборудование: ПК, презентации, плакаты, муляж.

Задание

1. изучите понятие «микроклимат»;
2. составьте схему производственного микроклимата;
3. перечислите условия возникновения перегрева организма на производстве;
4. перечислите формы и признаки (симптомы) теплового удара;
5. определите последовательность оказания ПМП.;
6. разработайте и перечислите меры по снижению воздействия вредных факторов производственного микроклимата с повышенным теплообразованием.
7. Отработать навыки проведение ИВЛ, НМС.
8. Перечислите противошоковые мероприятия (включая состояния при кровопотере).

Работа выполняется в тетради, оценка производится по следующим критериям:

Правильность, полнота и логическое изложение материала, способность ответить на дополнительные вопросы, свободное владение темой. Практическая часть по отработке навыков ИВЛ, НМС сдаётся каждым обучающимся персонально, учитываются правильность и скорость выполнения манипуляций.

Пример ситуационных задач по БЖ

Вариант 1.

Задача. Смоделировать любую ЧС, проанализировать опасности, раскрыть универсальную схему поведения человека в любой ЧС.

Пример решения:

Допустим, в городе Н. на станции хлорирования произошла утечка хлора. Для принятия решения о поведении в зоне заражения необходимо выполнить следующее:

1. определить источник опасности (станция хлорирования),
2. определить фактор опасности, т.е. учесть, что хлор тяжелее воздуха и распространяется с током ветра по низинам, направление ветра (в какую сторону разносится облако), влажность (при дожде хлор быстро инактивируется), степень заражения и площадь территории,
3. определить последствия для человека (удушающее и прижигающее действие, поражение слизистых оболочек глаз и органов дыхания),
4. определить средства защиты – СИЗ органов дыхания (противогазы, ватно-марлевые повязки, смоченные 2% раствором питьевой соды или водой, подняться на верхние

этажи зданий, не ниже 4-го, при передвижении по территории учитывать рельеф местности, избегать оврагов, лощин),

5. помощь пострадавшим - пострадавших эвакуировать из зоны заражения, используя средства защиты органов дыхания, после выхода из зоны обеспечить доступ свежего воздуха (кислорода), по возможности – ингаляция с 2% раствором соды и глицерина, наблюдение до прибытия медперсонала и оказания врачебной помощи.

Вариант 2.

Задача. Смоделировать техногенную катастрофу с выбросом АХОВ. Проанализировать возможные опасности, их воздействие, последствия, оказание первой медицинской помощи в очаге поражения АХОВ.

Вариант 3.

Задача. В вашем городе произошла авария на АЭС. Проанализировать возможные опасности, их действие на организм, последствия. Объяснить правила поведения населения в очаге радиоактивного заражения местности.

Вариант 4.

Задача. Смоделировать катастрофу техногенного характера с выбросом газов (аммиак, хлор). Проанализировать возможные опасности, их воздействие, последствия. Пояснить свои действия в очаге поражения.

Вариант 5.

Задача. Смоделировать ситуацию возникновения пожара: а) в лесу; б) в общественном здании; в) в жилом доме. Проанализировать возможные опасности, последствия, объяснить правила поведения.

Вариант 6.

Задача. Смоделировать ситуацию аварии или катастрофы техногенного характера с загрязнением атмосферы. Проанализировать виды возможных загрязнений, источники, последствия, меры защиты.

Вариант 7.

Задача. Смоделировать ситуацию аварии или катастрофы с загрязнением гидросферы. Проанализировать виды загрязнителей, их источники, последствия, меры защиты.

Вариант 8.

Задача. Смоделировать ситуацию техногенной аварии или катастрофы с загрязнением литосферы. Проанализировать виды загрязнителей. Их источники. Последствия, меры защиты.

Вариант 9.

Задача. Смоделировать опасную ситуацию социального характера (поведение в толпе, викариозное поведение). Объяснить правила поведения в этих ситуациях.

Вариант 10.

Задача. На примере ЧС природного характера (наводнение) показать организацию помощи населению и проведение АСДНР.

Примерные темы рефератов, докладов:

1. Виды деятельности человека.
2. Системы организма человека, предназначенные для восприятия окружающей среды.
3. Микроклимат, понятие, виды, воздействие на человека.
4. Перегрев, признаки, первая медицинская помощь.
5. Переохлаждение, признаки, первая медицинская помощь.
6. Освещение и цветовой климат в производственном помещении.
7. Акустические колебания и вибрации, действие на человека.
8. Электромагнитные поля и излучения, действия на человека.
9. Методы и средства защиты человека от опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами.
10. Мероприятия и средства обеспечения электробезопасности.
11. Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах.
12. Методы и средства защиты атмосферы от негативных факторов техносферы.
13. Методы и средства защиты гидросферы от негативных факторов техносферы.

14. Методы и средства защиты литосферы от негативных факторов техносферы.
15. Переработка и обезвреживание бытовых и производственных отходов.
16. Защита населения в ЧС военного времени.
17. Планирование семьи (для девушек).
18. Вскармливание младенцев до года (для девушек).
19. Полтавская Битва.
20. Ледовое побоище.
21. Государственные награды.

Темы для устных сообщений:

1. Негативные факторы техносферы: понятие, классификация.
2. Безопасность человека в техносфере. Критерии безопасности.
3. Физический и умственный труд: понятие, достоинства и недостатки.
4. Классификация форм труда.
5. Понятие и классификация условий труда.
6. Работоспособность и её фазы.
7. Определение комфорта. Параметры микроклимата и комфортности. Факторы, определяющие комфортные условия труда. Критерий комфортности.
8. Классификация производственного микроклимата и влияющие на него факторы.
9. Причины производственного травматизма.
10. Производственная травма. Классификация несчастных случаев на производстве.
11. Мероприятия по профилактике производственного травматизма. Производственные инциденты.
12. Экспертиза безопасности и экологическая экспертиза технических систем и технологических процессов.
13. Определение ЧС, аварии и катастрофы.
14. РСЧС, цель создания, задачи, режимы функционирования.
15. Фазы развития ЧС.
16. Общие закономерности развития ЧС природного происхождения.
17. Причины возникновения ЧС техногенного происхождения.
18. Ядерное оружие, принцип действия, поражающие факторы.
19. Химическое оружие, классификация, признаки применения, первая медицинская помощь.
20. Биологическое оружие, признаки применения, действия в зоне поражения.
21. Понятие об устойчивости функционирования промышленного объекта в условиях ЧС. Основные требования. Оценка устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС.
22. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ОЭ в условиях ЧС.
23. ГО, цели и задачи.
24. Организация ГО на объекте экономики.
25. Защита населения в условиях ЧС, способы защиты.
26. Защитные сооружения ГО: убежища, ПРУ, простейшие укрытия.
27. Средства медицинской защиты: АИ-2, ИПП.
28. Разведка в зоне ЧС. АСДНР в очагах поражения.
29. Специальная обработка в очагах поражения.
30. Эвакуация: определение, варианты.
31. Вредные факторы производственной среды и их влияние на репродуктивное здоровье.
32. Вредные факторы окружающей среды (включая производственную) и их влияние на плод.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются урок, лабораторные и практические занятия.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку к практической (лабораторной) работе и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Целями выполнения как лабораторных, так и практических работ является:

- 1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- 2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- 3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проективных, конструктивных и др.
- 4) выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия вырабатывают у студентов навыки применения полученных знаний для решения профессиональных практических задач. На практических занятиях студенты выполняют тренировочные упражнения, решают задачи, разбирают производственные ситуации, занимаются сравнительных таблиц, схем, моделированием ситуаций и т. д.

Для выполнения практических и лабораторных работ студентам выдается сборник лабораторных и практических работ или инструкция. Каждая инструкция содержит цель работы, перечень оборудования, ход выполнения работы и контрольные вопросы, обращающие внимание студентов на существенные стороны изучаемых явлений. Вопросы помогают глубже осмыслить производимые действия и полученные результаты и на их основе самостоятельно сделать необходимые выводы.

В ходе выполнения работы каждый студент выполняет письменное задание в тетрадь соответствии с рекомендациями. Небрежное оформление работы, исправление уже написанного снижают балл при оценке работы.

В конце занятия преподаватель ставит оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки письменного задания, беседы в ходе работы или после нее.

Цифровые материалы, необходимые при выполнении работы, оформляются в виде таблиц. Над правым верхним углом таблицы должна быть надпись "Таблица" с указанием ее порядкового номера. Каждая практическая работа начинается с нового листа (страницы).

Типовая инструкция

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

В зависимости от целей практические занятия могут проходить в помещении (кабинете, в защитном сооружении) или на улице.

При проведении занятий в кабинете)

1. Внимательно выслушать инструктаж преподавателя; выполнять все его указания.
2. Соблюдать чистоту, порядок и дисциплину, установленную Правилами внутреннего распорядка филиала МАГУ.
3. Сумки и портфели должны быть убраны со столов.
4. При проведении занятий в кабинете **запрещается:**
 - держать на столах посторонние предметы; загромождать проходы между рабочими столами;
 - переходить от одного рабочего места к другому без разрешения преподавателя;
 - включать аппараты и приборы, не имеющие отношения к выполняемой работе;
 - отрабатывать приёмы ИВЛ и НМС на живом человеке (разрешается только на муляже);

- при работе с оружием (учебным макетом АК, пневматическими винтовками) направлять его на человека.

5. При стрельбе из пневматической винтовки строго выполнять инструкцию № 25 «Меры безопасности и правила выполнения стрельбы из пневматических винтовок» и все требования преподавателя.

В защитном сооружении: (при посещении защитного сооружения)

1. Перед посещением ЗСГО внимательно выслушать инструктаж преподавателя, уяснить маршрут следования и порядок осмотра убежища.

2. При плохом самочувствии сообщить об этом преподавателю.

3. Выполнять все указания преподавателя и представителя формирования ГО колледжа.

4. При переходе из аудитории в защитное сооружение соблюдать дисциплину; быть предельно осторожным при спуске по лестничным маршам, особенно в зимнее время.

5. Заходить в убежище по одному (для контроля численности группы).

6. При нахождении в ЗСГО запрещается:

- курить, шуметь;

- пользоваться открытым огнем;

- вносить в убежище легковоспламеняющиеся жидкости или вещества с сильным запахом;

- открывать двери и входить в помещения технического этажа убежища;

- самовольно покидать группу; а также оставаться в помещениях ЗСГО после посещения;

- портить оборудование и другие технические средства.

Студенты обязаны знать данную инструкцию и выполнять ее требования. За нарушение инструкции студенты привлекаются к дисциплинарной ответственности.

Для успешной подготовки к практическим и лабораторным занятиям студенту необходима предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия: работа над конспектом, учебником, учебным пособием, интернет-ресурсами, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

В ходе изучения дисциплины предусмотрена внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа в объеме 6 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами в целях:

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитие исследовательских умений;

- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа дополняет содержание аудиторных занятий, способствует закреплению, обобщению и систематизации полученных на уроках теоретических знаний и совершенствованию практических умений, а также развитию таких качеств личности, как ответственность и организованность.

Объем времени для выполнения учебного задания определен эмпирически - на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы; на основе опроса студентов о затратах времени на выполнение того или иного внеаудиторного задания; на основе хронометража собственных затрат преподавателя на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студента по дисциплине.

Оценка за выполнение домашнего задания выставляется в журнал учебных занятий.

Дополнительные занятия и консультации позволяют студенту восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна сто-

ять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.

| № занятия | Тема практической работы | Кол-во часов | Задание | Литература | | | | |
|-----------------|---|--------------|---|-----------------------|----------|--|--|-----------------------|
| №4 | Практическое занятие №5. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание первой помощи. Перегрев, признаки, ПМП профилактика | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. изучите понятие «микроклимат»; 2. составьте схему производственного микроклимата; 3. перечислите условия возникновения перегрева организма на производстве; 5. перечислите формы и признаки (симптомы) теплового удара; <p>3. определите последовательность оказания ПМП.;</p> <p>4. разработайте и перечислите меры по снижению воздействия вредных факторов производственного микроклимата с повышенным теплообразованием.</p> | УМК, интернет-ресурсы | | | | |
| №4 | Практическая работа №6. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание первой помощи. Гипотермия (переохлаждение), признаки, ПМП профилактика. Переохлаждение, признаки, ПМП. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. перечислите условия возникновения переохлаждения организма на производстве; 2. перечислите формы и признаки (симптомы) гипотермии; 3. определите последовательность оказания ПМП при переохлаждении; 4. перечислите степени отморожений и признаки, определите ПМП при каждой степени; 5. сравните теоретическую часть и предложенную в тексте примерную памятку, проанализируйте и определите, есть ли в них противоречия. 6. разработайте и перечислите меры по снижению воздействия вредных факторов производственного микроклимата с низкими температурами. | УМК, интернет-ресурсы | | | | |
| №10 | Практическое занятие №7 Электротравма, признаки, ПМП. Правила безопасности при эксплуатации электрооборудования.. | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите особенности влияния электротока на организм человека; 2. Составьте таблицу по действию электротока: <table border="1" data-bbox="979 1951 1348 2067" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="979 1951 1177 2024">Вид воздействия</th> <th data-bbox="1177 1951 1348 2024">Механизм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="979 2024 1177 2067"> </td> <td data-bbox="1177 2024 1348 2067"> </td> </tr> </tbody> </table> | Вид воздействия | Механизм | | | УМК, интернет-ресурсы |
| Вид воздействия | Механизм | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|----------|---|-----------------------|
| | | | <p>3.Перечислите основные симптомы поражения;</p> <p>4.Перечислить основные правила оказания ПМП;</p> <p>5.Составьте примерную инструкцию по безопасности при работе с электроприборами</p> <p>6.Отработать и сдать в индивидуальном порядке правила проведения реанимационных мероприятий.</p> | |
| №27-28 | Практическое занятие №24 Стрельбовые приёмы без оружия. | 4 | <p>1.Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении.</p> <p>2.Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.</p> | УМК, интернет-ресурсы |
| №29-30 | Практическое занятие №25 Изучение материальной части, сборка, разборка АКМ. | 4 | <p>1.Изучение основных характеристик АКМ;</p> <p>2.Изучение инструкции по разборке и сборке АКМ;</p> <p>3.Отработка разборки и сборки АКМ, сдача нормативов</p> | УМК, интернет-ресурсы |
| №31-32 | Практическое занятие №13, 14 Радиационная, химическая и биологическая защита военнослужащих. | 4 | <p>1.изучить виды ОМП;</p> <p>2. изучить поражающие факторы ОМП;</p> <p>3.изучить способы защиты военнослужащих от поражающих факторов ОМП (коллективные и индивидуальные);</p> <p>4.ознакомиться с правилами работы с прибором радиационной разведки;</p> <p>5.отработка практических навыков работы с противогазами ГП-5; ОЗК</p> | УМК, интернет-ресурсы |
| №33-34 | Стрельбовая подготовка. Практическое занятие №25-26. Приёмы и способы тактических действий. | 4 | <p>1.Изучение видов фортификационного оборудования позиций и их маскировка, устройство инженерных заграждений, в том числе выбор и оборудование удобного места для стрельбы (одиночный окоп: выемка в грунте длиной 170 см, шириной 60 см, глубина 30 см, бруствер 30 см; маскировка окопа).</p> <p>2.Изучение основных видов вооружения и боевой техники (в том числе БМП).</p> <p>3.Отработка способов и приёмов передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приём «К бою»; команда и порядок выполнения; - приём «Встать»; команда и порядок выполнения; | УМК, интернет-ресурсы |

| | | | | |
|------------|--|----------|---|-----------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - приём «Перебежка»; команда и порядок выполнения; - приём «Переползание»; команда и порядок выполнения (по-пластунски, на полчетвереньках и на боку). | |
| | Раздел III (дополнительно для девушек при раздельном обучении) Основы медицинских знаний | | | |
| 3.1 | Практическое занятие №15 Определение ПМП. Травмы. Раны. Правила оказания ПМП. Травматический шок, понятие, принципы оказания ПМП. | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. изучите строение скелета, перечислите основные отделы скелета; 2. изучите классификацию травм, составьте схему; 3. изучите и выпишите признаки основных травм ОДА; 4. отработайте практические навыки по оказанию ПМП и транспортной иммобилизации (наложение шин). | УМК, интернет-ресурсы |
| 3.2 | Практическое Занятие №16 ПМП при кровотечениях. Раны, определение, классификация. Основы десмургии. | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ран, составление перечня; 2. Правила обработки ран; 3. Научитесь накладывать повязки на суставы (голеностопный, локтевой, коленный, плечевой), на голень, предплечье, кисть, стопу. 4. Изучите и опишите большой и малый круги кровообращения; 5. Изучите и опишите виды кровотечений и правила диагностики; 6. показать точки пальцевого прижатия артерий; 7. выполнить наложение жгута и закрутки, 8. выполнить наложение давящей повязки. | УМК, интернет-ресурсы |
| 3.3 | Практическое занятие №18. ПМП при отравлениях. | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить классификацию ядовитых веществ и их действие на организм, составить схему ядовитых веществ по действию на организм; 2. Перечислить пути попадания ядов в организм; 3. Опишите основные признаки отравлений; 4. Изучить признаки отрав- | УМК, интернет-ресурсы |

| | | | | |
|------------|--|----------|--|-----------------------|
| | | | <p>ления препаратами бытовой химии и основы ПМП;</p> <p>5. Изучить правила оказания ПМП при отравлении препаратами бытовой химии.</p> | |
| 3.4 | <p>Практическое занятие №19.</p> <p>ПМП при термических и химических ожогах.</p> | 2 | <p>1. Изучите термические ожоги;</p> <p>2. Опишите степени, признаки, правила ПМП при каждой степени;</p> <p>3. Раскройте понятие «ожоговый шок»;</p> <p>4. изучите химические ожоги, опишите признаки ожогов кислотами и щелочами;</p> <p>5. опишите правила ПМП при каждом виде ожогов.</p> | УМК, интернет-ресурсы |
| 3.5 | <p>Практические занятия №20, 21</p> <p>Неотложные состояния. Строение дыхательной системы, инородные тела дыхательных путей, диагностика, ПМП. Инородные тела пищевода, признаки, ПМП. Неотложные состояния. Сердечный приступ, причины, признаки, ПМП. Нарушение мозгового кровообращения (инсульты), причины, виды, признаки, ПМП.</p> | 2 | <p>1. составьте схему дыхательных путей;</p> <p>2. опишите признаки инородных тел верхних дыхательных путей, гортани, бронхов.</p> <p>3. опишите основные приёмы ПМП при инородных телах дыхательных путей;</p> <p>4. Опишите причины и признаки сердечного приступа;</p> <p>5. Составьте памятку по оказанию ПМП при сердечном приступе;</p> <p>6. Опишите причины и признаки нарушений мозгового кровообращения;</p> <p>7. Составьте памятку по оказанию ПМП при нарушении мозгового кровообращения.</p> | УМК, интернет-ресурсы |
| 3.6 | <p>Практические занятия №22, 23</p> <p>Терминальные состояния у детей и подростков. Проведение реанимационных мероприятий</p> | 2 | <p>1. Изучите и опишите признаки клинической и биологической смерти;</p> <p>2. Используя учебники, плакаты и памятки составьте план оказания ПМП;</p> <p>3. Отработайте на муляже приёмы НМС и ИВЛ.</p> | УМК, интернет-ресурсы |

4.2. Задания для самостоятельной работы обучающихся

| № дом. задания | Наименование раздел и тем | Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Примерный объем времени на выполнение, в час. | Форма контроля |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| Раздел 1. Человек и техносфера | | | | |
| 1. | Тема 1.5. Идентификация опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами (ТС и ТП). Методы и средства защиты от опасностей, создаваемых ТС и ТП | Используя интернет-ресурсы и конспект лекций составьте перечень Производственных инструктажей с краткой характеристикой | 0,5 | Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, подготовка к тестированию |
| 2. | Тема 1.7. Защита населения и территорий в ЧС. РСЧС, органы управления, режимы функционирования. | Используя интернет-ресурсы и конспект лекций, изучить тему «Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера», составить план действий при пожаре (или иной ЧС, по выбору) | 0,5 | Устный опрос, подготовка к тестированию |
| 3. | Тема 1.8. ГО, цели, задачи. Организация ГО на объектах экономики. Защита населения в ЧС военного времени. | Используя интернет-ресурсы и конспект лекций, подготовить сообщения, презентации «Современные виды вооружений» (ядерное, химическое, биологическое оружие, обычные современные разработки в области вооружения) | 0,5 | Устный опрос, подготовка к тестированию |
| 4. | Тема 1.9. Действие населения в условиях ЧС мирного и военного времени | Используя материал пособия [6, параграф 4.5, стр.202-219], интернет-ресурсы и конспект лекций, подготовить сообщения, презентации «Современные средства и способы защиты населения в условиях ЧС» | 0,5 | Устный опрос, тестирование |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

| Наименование кабинета | Перечень оборудования |
|---|---|
| Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда Кабинет инженерных систем гостиницы и охраны труда Кабинет безопасности жизнедеятельности | Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная 3-элементная, книжные шкафы, трибуна); Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Комплект дозиметров ИД-1 Противогазы Респираторы; Самоспасатель; Костюм химической защиты ОЗК; |

| | |
|--|---|
| Лаборатория безопасности жизнедеятельности Стрелковый тир | Костюм химической защиты Л-1 Аптечки АИ-2; Индивид. противохимические пакеты ИПП; Макеты автомата Калашникова Стационарный мультимедийный комплекс: ПК, проектор мультимедийный, колонки Тир интерактивный лазерный ИЛТ-110 – 1 |
| Помещение для самостоятельной работы студентов | Столы читательские Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) ПК (подключены с сети Интернет) |

5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волошенка, Г.В. Гуськов и др.; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к°», - 448 с.: табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807> Университетская библиотека
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносфера безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, — 350 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-421072> Юрайт

Дополнительные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносфера безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, — 362 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-421075> Юрайт
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для НПО и СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 7-е изд. - М.: Академия, - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
4. Горная промышленность

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей - <http://www.school-obz.org/>

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в филиале МАГУ в г. Кировск обучающихся с ограниченными возможностями здоровья опреде-

ляются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется филиале МАГУ в г. Кировск с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В филиале МАГУ в г. Кировск созданы специальные условия для получения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания филиала МАГУ в г. Кировск и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается:

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала МАГУ в г. Кировск, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья филиалом МАГУ в г. Кировск обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

Приложение № 1

Календарно-тематический план

| № занятия | Наименование разделов, тем занятий | Количество аудиторных часов | Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий | Вид занятия | Внеаудиторная (самостоятельная) работа | |
|-----------|------------------------------------|-----------------------------|--|-------------|--|--------------|
| | | | | | Содержание задания, ссылка на литературу | Кол-во часов |
| | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|--|----|----|------|---|---|
| | 3 курс, II семестр | | | | | |
| | Раздел 1. Человек и техносфера | 16 | | | | 2 |
| 1. | Тема 1.1. Негативные факторы техносферы Классификация основных видов деятельности. Формы труда | 1 | | урок | | |
| 2. | Тема 1.2. Работоспособность, понятие, фазы. Профилактика переутомления | 1 | | урок | | |
| 3. | Тема 1.3. Классификация условий труда. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | 1 | | урок | | |
| 4. | Тема 1.4. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание первой помощи | 1 | | урок | | |
| 5. | Тема 1.5. Идентификация опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами (ТС и ТП). Методы и средства защиты от опасностей, создаваемых ТС и ТП | 2 | | урок | | |
| 6. | Тема 1.6. Профессиональные заболевания и их профилактика. | 1 | | урок | | |
| 7. | Тема 1.7. Защита населения и территорий в ЧС. РСЧС, органы управления, режимы функционирования. | 1 | | Урок | | |
| 8. | Тема 1.8. ГО, цели, задачи. Организация ГО на объектах экономики. Защита населения в ЧС военного времени. | 2 | | Урок | | |
| 9. | Тема 1.9. Действие населения в условиях ЧС мирного и военного времени. | 2 | | Урок | | |
| 10. | Тема 1.10. Оказание первой помощи при механических травмах. Электро-травма, причины, ПМП. | 2 | | | | |
| | Раздел II. Основы военной службы | 48 | 18 | | | |
| 1. | Тема 2.1. История создания ВС СССР и РФ. Воинская слава России. Национальная безопасность. | 2 | | Урок | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------------------------|--|-----------|
| 2. | Тема 2.2. Виды и рода войск ВС. | 4 | | Урок | | |
| 3. | Тема 2.3. Другие войска, их состав и предназначение | 2 | | Урок | | |
| 4. | Тема 2.4. Воинская обязанность и её структура. | 2 | | Урок | | |
| 5. | Тема 2.5. Порядок прохождения военной службы | 2 | | Урок | | |
| 6. | Тема 2.6. Правовые основы ВС | 2 | | Урок | | |
| 7. | Тема 2.7. Боевые традиции ВС РФ. | 2 | | Урок | | |
| 8. | Тема 2.8. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части | 2 | | Урок | | |
| 9. | Тема 2.9. Дни воинской славы России. | 4 | | Урок | | |
| 10. | Тема 2.10. Уставы вооружённых сил. Военная присяга. Размещение и быт военнослужащих. | 2 | | Урок | | |
| 11. | Тема 2.11. Суточный наряд роты | 2 | | Урок | | |
| 12. | Тема 2.12. Организация караульной службы. | 2 | | урок | | |
| 13. | Тема 2.13 Строевые приёмы без оружия. | 2 | 2 | Практ Занятие №24 | | |
| 14. | Тема 2.14. Строевая подготовка. | 2 | 2 | Практ Занятие №24 | | |
| 15. | Тема 2.15. Огневая подготовка. Устройство и предназначение АКМ. Разборка и сборка автомата. | 6 | 6 | Практ Занятие №25 | | |
| 16. | Тема 2.16. Радиационная, химическая и биологическая защита военнослужащих. Радиологический контроль. Средства индивидуальной защиты кожи от РВ, АХОВ (СДЯВ), БОВ. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от РВ, АХОВ (СДЯВ), БОВ. Аптечка АИ-2, комплектация, предназначение. | 6 | 4 | Практ Занятие №13, 14 | | |
| 17. | Тема 2.17. Приёмы и способы тактических действий | 4 | 4 | Практ Задание №25, 26 | | |
| 18. | Зачёт по разделу | 2 | | | | |
| | Всего | 64 | 20 | | | 20 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|--|--|--|--|
| Раздел III (дополнительно для | 34 | 18 | | | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | девушек при раздельном обучении) | | | | | |
| 1 | Тема 3.1. Определение ПМП. Травмы, основные понятия, виды. | 1 | | | | |
| 2 | Тема 3.2. Определение ПМП. Травмы. Правила оказания ПМП. Травматический шок, понятие, принципы оказания ПМП. | 2 | 2 | Практ Занятие №15 | | |
| 3 | Тема 3.3. Раны. Правила оказания ПМП. | 2 | 2 | Практ Занятие №16 | | |
| 4 | Тема 3.4. Строение сердечнососудистой системы. Кровотечения, виды, первая помощь. | 1 | | | | |
| 5 | Тема 3.5. Строение сердечнососудистой системы. Кровотечения, виды, первая помощь. | 2 | 2 | Практ Занятие №17 | | |
| 6 | Тема 3.6. ПМП при отравлениях. Ядовитые растения, грибы, ягоды. | 2 | | | | |
| 7 | Тема 3.7. ПМП при отравлениях. | 2 | 2 | Практ Занятие №18 | | |
| 8 | Тема 3.8. ПМП при термических и химических ожогах. | 2 | | | | |
| 9 | Тема 3.9. ПМП при термических и химических ожогах. | 2 | 2 | Практ Занятие №19 | | |
| 10 | Тема 3.10. Неотложные состояния, строение дыхательных путей. | 2 | | | | |
| 11 | Тема 3.11. Неотложные состояния, инородные тела дыхательных путей. | 2 | 2 | Практ Занятие №20 | | |
| 12 | Тема 3.12 Неотложные состояния. Сердечный приступ. | 2 | | | | |
| 13 | Тема 3.13 Нарушение мозгового кровообращения. | 2 | | | | |
| 14 | Тема 3.14. Основы реанимации. Терминальные состояния, показания к проведению ИВЛ, НМС. | 4 | 4 | Практ Занятие №22 | | |
| 15 | Тема 3.15 Терминальные состояния у детей и подростков. | 4 | 2 | Практ Занятие №23 | | |
| 16 | Зачёт по разделу | 2 | | | | |

