

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
"МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
(ФГБОУ ВО "МАГУ")

Филиал МАГУ в г. Кировске

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**15.02.13. Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и
кондиционирования**
очная форма обучения

Составитель:
Преподаватель: Котович О.А.

Утверждено на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 6 от 16.02.2021г.
Председатель цикловой комиссии


_____ Котович О.А.

Кировск

2021

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **15.02.13. Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования** и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1562 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования» и методических указаний по разработке программ учебных дисциплин цикла ОГСЭ, ЕН, ОП программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* включена в *общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл* образовательной программы и изучается на 2,3,4 курсе.

Межпредметные связи:

Условием изучения данной дисциплины является освоение следующих дисциплин:

- ОД.03. Иностранный язык

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предшествует изучению следующих дисциплин:

- ОП.03. Электротехника и электроника
- ОП.04. Системы и оборудование для создания микроклимата в помещениях

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Производить отключение оборудования систем вентиляции и кондиционирования от инженерных систем.

ПК 1.2. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 1.3. Выполнять работы по консервированию и расконсервированию систем вентиляции и кондиционирования.

ПК 2.1. Выполнять укрупненную разборку и сборку основного оборудования, монтажных узлов и блоков.

ПК 2.2. Проводить диагностику отдельных элементов, узлов и блоков систем вентиляции и кондиционирования.

ПК 2.3. Выполнять наладку систем вентиляции и кондиционирования после ремонта.

ПК 3.1. Определять порядок проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования.

ПК 3.2. Определять перечень необходимых для проведения работ расходных материалов, инструментов, контрольно-измерительных приборов.

ПК 3.3. Определять трудоемкость и длительность работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования.

ПК 3.4. Разрабатывать сопутствующую техническую документацию при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования.

ПК 3.5. Организовывать и контролировать выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования силами подчиненных.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Консультации	12
<i>Промежуточная аттестация</i>	14
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	
<i>Промежуточная аттестация в виде зачета (IV семестр) и дифференцированного зачета (VII семестр)</i>	
<i>Период освоения программы: 2,3,4 курс, семестр III, IV, V, VI, VII, VIII</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Вводно-коррективный курс»		10/2	
Тема 1.1. «Путешествия».	Практические занятия Основы общения на иностранном языке. 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Путешествия. Виды транспорта». 2. Чтение текстов по теме с извлечением полной информации (изучающее чтение). 3. Составление лексического словаря к тексту.	2	2
Тема 1.2. «Иностранный язык в нашей жизни».	Практические занятия Основы общения на иностранном языке. 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Иностранный язык в нашей жизни». 2. Чтение текстов по теме с извлечением полной информации (изучающее чтение). 3. Составление лексического словаря к тексту. 4. Заполнение таблицы, используя	2	2

	извлечённую из текста информацию.		
Тема 1.3. «Моя биография».	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Моя биография. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Повторение фразовых глаголов и количественных местоимений. 4. Употребление глаголов группы Perfect для описания действий, завершившихся к определённому моменту речи.	2	2
Тема 1.4. «Мой колледж».	Практические занятия 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о техническом колледже. 2. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, его отделениях. 3. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.	2	2
Тема 1.5. «Моя будущая профессия».	Практические занятия Профессиональное общение: Моя будущая профессия: «Монтажник систем кондиционирования» 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: Сложение и вычитание. Простые дроби, десятичные дроби. Закон Ома. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: Закон Ома. 3. Составление лексического минимума по теме. 4. Повторение: имя числительное.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Раздел 2. «Основы электротехники».		<i>10/2</i>	
Тема 2.1. «Электрическая цепь».	Практические занятия 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме: «Electric Circuit»; практика в устной диалогической речи по теме. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике. 3. Развитие умений находить и опознавать лексико-грамматические структуры: времена глагола; и выполнить упражнения для закрепления грамматики.	2	2
Тема 2.2. «Последовательное соединение, параллельное соединение».	Практические занятия Профессиональное общение. «Series Circuit and Parallel Circuit» 1. Активизировать в речи изучаемые лексико-грамматические конструкции в речевых ситуациях; практика в устной диалогической речи по теме.	2	2

	2. Формирование навыка вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала.		
Тема 2.3. «Измерительные приборы».	Практические занятия Профессиональное общение: «Meters». 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текста по теме. 3. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Meters»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 2.4. «Электрические элементы».	Практические занятия 1. Подготовить сообщение по содержанию текста: “Electric Cells” 2. Выполнение практических упражнений по теме занятия.	2	2
Тема 2.5. Зачёт по теме: «Основы электротехники».	Практические занятия 1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала. 2. Устное сообщение по теме: “Electric Circuit”, “Meters”, “Electric Cells”.	2	2
Раздел 3. «Электромагнитные устройства. Устройства накопления энергии. Проводниковые и изоляционные материалы».		10/2	
Тема 3.1. «Конденсаторы».	Практические занятия Профессиональное общение. «Capacitors» 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Capacitors». 3. Составление лексического словаря к тексту. 4. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.	2	3
Тема 3.2. «Проводники и диэлектрики».	Практические занятия Профессиональное общение. “Conductors and Insulators” 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме “Conductors and Insulators” 3. Составление лексического словаря к тексту. 4. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение профессиональной лексики, подготовка к беседе по данной тематике	2	
Тема 3.3. «Трансформаторы».	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по	2	2

	данной тематике: “Transformers” 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по данной тематике. 3. Составить аннотацию текста на русском языке.		
Тема 3.4. «Типы тока».	Практические занятия 1. Найти в тексте по теме определённые факты, высказывания по теме. “Types of Current” 2. Приобрести навыки устного и письменного перевода оригинального текста по своей специальности. 3. Повторение: Герундий. Причастие.	2	2
Тема 3.5. Зачёт по теме: «Электромагнитные устройства. Устройства накопления энергии. Проводниковые и изоляционные материалы».	Практические занятия 1. Составление устного высказывания по темам: «Capacitors», “Conductors and Insulators”, «Transformers”, “Types of Current” (работа в группах) 2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала. 3. Составление развёрнутого плана по изученным темам.	2	3
Раздел 4. «Компоненты электрических цепей. Индукция».		10	
Тема 4.1. «Фильтры».	Практические занятия 1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности: «Filters» 2. Усвоение терминологической лексики и активизация её в речевых ситуациях. 3. Повторение грамматики для подготовки к контрольной работе: Tenses. Participle.	2	2
Тема 4.2. «Электронные лампы».	Практические занятия 1. Чтение и перевод текста: «Electron Tubes». 2. Ознакомиться с Vocabulary Notes. 3. Выполнить упражнения.	2	2
Тема 4.3. «Использование электронных ламп».	Практические занятия 1. Обучение чтению, переводу и пониманию оригинального текста по специальности: «Use of Electron Tubes». 2. Усвоение лексической базы текста и активизация её в речевых ситуациях.	2	2
Тема 4.4. «Индукция и взаимоиנדукция».	Практические занятия 1. Формирование умения вести беседу в пределах лексико-грамматического материала и тематики занятия. 2. Вопросно-ответные упражнения с целью закрепления изученного материала.	2	3
Тема 4.5 Зачет по теме «Компоненты электрических цепей. Индукция».	Практические занятия 1. Выполнение теста для контроля по усвоению пройденного материала. 2. Вопросно-ответные упражнения с	2	

	целью закрепления изученного материала.		
Раздел 5. «Введение в системы вентиляции и кондиционирования».		16/4	
Тема 5.1. «Введение в системы вентиляции и кондиционирования».	Практические занятия Профессиональное общение: «Introduction to ventilation and air conditioning systems». 1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. 2. Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к монологическому высказыванию по теме.	2	
Тема 5.2. «Краткая история рудничной вентиляции».	Практические занятия 1. Изучение лексико–грамматического материала по теме «Brief history of mine ventilation» и активизация её в речевых ситуациях. 2. Чтение и перевод оригинального текста: « Brief history of mine ventilation». 3. Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера.	4	2
Тема 5.3. «Взаимодействие между рудничной вентиляцией и другими подземными системами».	Практические занятия 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме и активизация её в речевых ситуациях. 2. Чтение и перевод оригинального текста. 3. Проверка понимания прочитанного при выполнении упражнений репродуктивного характера.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение профессиональной лексики, подготовка к беседе по данной тематике	2	
Раздел 6. «Введение в гидромеханику и термодинамику».		24/4	
Тема 6.1. «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики»	Практические занятия Профессиональное общение 1. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях. 2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала. 3. Чтение текста по теме и составление вопросов к тексту.	4	
Тема 6.2. «Давление и движение жидкостей, физические свойства жидкостей».	Практические занятия Профессиональное общение 1. Усвоение лексической базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях. 2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала.	4	2

<p>Тема 6.3. «Понятия состояния, работы и тепла».</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение базы специального текста и активизация её в речевых ситуациях. 2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала. 3. Чтение текста и составление вопросов к тексту.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к монологическому высказыванию по теме.</p>	4	
<p>Тема 6.4. «Гидростатическое давление: понятие и свойства»</p>	<p>Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу. 3. Выполнение теста для контроля усвоения пройденного материала.</p>	4	
<p>Тема 6.5. «Классификация трубопроводов».</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение 1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности. 2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста. 3. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их.</p>	4	2
<p>Тема 6.6. «Работа гидростатических машин».</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение. 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия. 3. Подготовка краткого отчета по практике на английском языке.</p>	4	3
<p>Раздел 7. «Чтение чертежей и технической документации на английском языке».</p>		26/6	
<p>Тема 7.1. «Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей. Общие правила нанесения размеров на чертежах».</p>	<p>Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу. 3. Выполнение теста для контроля усвоения пройденного материала.</p>	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 7.2. «Строительные чертежи. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов изделий».	Практические занятия Профессиональное общение 1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме. 2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.	2	
Тема 7.3. «Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении».	Практические занятия Профессиональное общение 1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме. 2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия.	4	3
Тема 7.4. «Техническая документация. Чтение и перевод инструкций».	Практические занятия Профессиональное общение 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме занятия и активизация его в речевых ситуациях. 2. Составление лексического минимума по теме занятия. 3. Подготовка устного монологического высказывания по теме.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с Vocabulary Notes и выполнение упражнений по теме занятия.	2	
Тема 7.5. «Технический рисунок. Введение лексических единиц: СНИП, ЕСКД, ТУ, техническое описание и др.».	Практические занятия Профессиональное общение 1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме. 2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия	4	3
Тема 7.6. «Применение технологических карт нормативные документы, необходимые при монтаже, обслуживании и эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования.».	Практические занятия Профессиональное общение.. 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.	6	3
Раздел 8. «Инструменты, оборудование, станки на английском языке».		16/2	2
Тема 8.1. «Чтение и перевод прилагаемых инструкций инструмента».	Практические занятия Профессиональное общение.. 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и	4	3

	<p>перевода и перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.</p>		
<p>Тема 8.2. «Чтение и перевод конструкторской документации».</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение чтению и пониманию оригинального текста по специальности. 2. Формирование умения вести беседу в пределах предлагаемого лексико-грамматического материала и тематики текста. 3. Отработка умения находить и опознавать грамматические структуры и правильно переводить их. 	4	2
<p>Тема 8.3. «Чтение и перевод технологических карт».</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме занятия и активизация его в речевых ситуациях. 2. Составление лексического минимума по теме занятия. 3. Подготовка устного монологического высказывания по теме 	4	2
<p>Тема 8.4. «Решение технических проблем в процессе выполнения изделия».</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 2. Чтение и перевод данной тематике.иноязычного текста по 	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
<p>Раздел 9. «Материаловедение и Основные операции в профессиональной деятельности».</p>		8/4	
<p>Тема 9.1. «Приобретение материалов для монтажа систем вентиляции и кондиционирования».</p>	<p>Практические занятия Профессиональное общение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия. 	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	

Тема 9.2. «Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций».	Практические занятия Профессиональное общение: 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	2
Раздел 10. «Речевой этикет».		14/4	
Тема 10.1. «Составление резюме. Прохождение интервью».	Практические занятия Профессиональное общение: 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.	4	
Тема 10.2. «Деловое общение с клиентами и партнерами».	Практические занятия Профессиональное общение: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме занятия и активизация его в речевых ситуациях. 2. Составление лексического минимума по теме занятия. Подготовка устного монологического высказывания по теме.	2	2
Тема 10.3. «Организация и участие в переговорах, деловых встречах. Ведение переговоров».	Практические занятия Профессиональное общение. 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.	4	2
Тема 10.4. «Рекламация. Замена недоброкачественного оборудования».	Практические занятия Профессиональное общение. 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.	4	2
Раздел 11. «Подземные системы вентиляции».		12/2	
Тема 11.1. «Введение. Системы шахтного кондиционирования».	Практические занятия Профессиональное общение. 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной	4	2

	направленности. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.		
Тема 11.2. «Централизованные и вспомогательные системы кондиционирования».	Практические занятия Профессиональное общение: 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике.	4	2
Тема 11.3. «Вентиляционные замеры».	Практические занятия Профессиональное общение 1. Изучение лексико-грамматического минимума по теме. 2. Вопросно-ответные упражнения по теме занятия.	2	2
Тема 11.4. «Замеры качества воздуха и давления».	Практические занятия Профессиональное общение. 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке.	2	
Раздел 12. «Холодильные установки и системы вентиляции воздуха в шахте».		14/4	
Тема 12.1. «Компрессорная паровая холодильная машина».	Практические занятия Профессиональное общение: 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике. 3. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия. 4. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.	2	2
Тема 12.2. «Компоненты и проектирование шахтных систем охлаждения».	Практические занятия Профессиональное общение: 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике. 3. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия. 4. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики.	2	
Тема 12.3. «Воздушное отопление».	Практические занятия Профессиональное общение 1. Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода и перевода текстов профессиональной направленности. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия.	2	2
Тема 12.4. «Охрана труда на предприятиях».	Практические занятия Профессиональное образование: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия. Чтение и перевод текстов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 12.5. «Энергосберегающие технологии систем вентиляции и кондиционирования».	Практические занятия Профессиональное общение: 1. Изучить лексико-терминологический минимум по теме. Практика в устной диалогической речи по теме занятия. 2. Чтение и перевод иноязычного текста по данной тематике. 3. Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме занятия. 4. Составление краткого монологического высказывания по изученному материалу.	4	
Раздел 13. Progress check.		4	
Тема 13.1. Итоговое обобщение (1).	Практические занятия Итоговый письменный тест.	2	3
Тема 13.2. Итоговое обобщение (2).	Практические занятия Устный зачёт по текстам профессиональной направленности.	2	2
Консультации		12	
Промежуточная аттестация		14	
		236	
	Всего:	174/36/12/14	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Общие сведения

1.	Цикловая комиссия	Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Специальности	15.02.13. Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования
3.	Дисциплина	ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
4.	Форма аттестации по учебной дисциплине	Экзамен

4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. – ОК 04., ОК 09.- ОК 11. ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1.- 2.3. ПК 3.1.- 3.5.	У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2.переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	З1. лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4.3. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>
---	--

4.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел Тема	Результаты обучения: умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма проверки	Задания № приложения (УМК)
<i>Раздел 1. «Вводно-коррективный курс».</i>	У1.	<u>Умеет</u> вести диалог в ситуациях неофициального общения в бытовой сфере. <u>Умеет</u> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	<i>Текущий</i>	Собеседование по темам: - Путешествия - Иностранный язык в нашей жизни - Моя биография - Мой колледж - Мой город	
	31.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u> ОК.02.	<u>Знает</u> <u>языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем <u>Знает</u> <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка			[2, с.18-20] [2, с.50-52]
<i>Раздел 2. «Основы электротехники»</i>	У2.	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: - Электрическая цепь - Цепи последовательного и параллельного соединения - Измерительные	<i>Текущий</i>	<u>Сообщения по темам:</u> - Электрическая цепь - Цепи последовательного и параллельного соединения - Измерительные приборы - Электрические элементы	

		<p>приборы -Электрические элементы</p> <p><u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы</p>		<p><u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения</p>	<p>[4, с.10-11] [4, с.12-13] [4, с. 14-16] [4, с. 20-22]</p>
	<p>31. 1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u></p>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>			
	ОК 03., ОК 04.				
<p><i>Раздел 3.</i> «Электромагнитные устройства накопления энергии. Проводниковые и изоляционные материалы»</p>	У2.	<p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: -Конденсаторы -Проводники и изоляторы -Трансформаторы -Типы тока</p> <p><u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы</p>	<i>Текущий</i>	<p><u>Сообщения по темам:</u> -Конденсаторы и изоляторы -Трансформаторы -Типы тока</p> <p><u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на</p>	<p>[4, с.25-26] [4, с.29-30] [4, с. 32-34]</p>
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400	<u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках			

	лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка		соответствие -вопросно-ответные упражнения	[4, с. 35-36]
	ОК 03., ОК 04.				
<i>Раздел 4. «Компоненты электрических цепей. Индукция»</i>	У2.	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: -Индуктивность и взаимная индуктивность -Фильтры -Электронные лампы -Использование электронных ламп <u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы <u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас	<i>Текущий, промежуточный</i>	<u>Собеседование по темам:</u> -Индуктивность и взаимная индуктивность -Фильтры -Электронные лампы -Использование электронных ламп <u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения	[4, с. 38-39] [4, с. 43-43] [4, с. 46-47] [4, с. 49]
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2	<u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику			

	<u>грамматический минимум</u>	<u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК 03., ОК 04.				
<i>Раздел 5. «Введение в системы вентиляции и кондиционирования».</i>	У2.	<p><u>Умеет</u> читать аутентичные тексты профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системы вентиляции и кондиционирования - История рудничной вентиляции - Взаимодействие между рудничной вентиляцией и другими подземными системами <p><u>Умеет</u> рассуждать по изученной тематике</p>	<i>Текущий</i>	<p><u>Сообщения по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Системы вентиляции и кондиционирования - История рудничной вентиляции - Взаимодействие между рудничной вентиляцией и другими подземными системами <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений подстановочного характера - упражнения на соответствие - вопросно-ответные упражнения 	<p>[4, с. 51-52]</p> <p>[4, с. 53-53]</p> <p>[4, с. 55-56]</p> <p>[4, с. 58]</p> <p>[4, с. 61]</p>
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>			
	ОК 03., ОК 04.				
<i>Раздел 6. «Введение в гидромеханику и термодинамику».</i>	У2, У3	<p><u>Умеет</u> излагать факты, делать сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы гидравлики, 	<i>Промежуточный</i>	<p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы гидравлики, теплотехники и 	

		<p>теплотехники и аэродинамики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давление и движение жидкостей, физические свойства жидкостей - Понятия состояния, работы и тепла - Гидростатическое давление: понятие и свойства - Классификация трубопроводов - Работа гидростатических машин <p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой</p>		<p>аэродинамики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давление и движение жидкостей, физические свойства жидкостей - Понятия состояния, работы и тепла - Гидростатическое давление: понятие и свойства - Классификация трубопроводов - Работа гидростатических машин <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений подстановочного характера - упражнения на соответствие - вопросно-ответные упражнения 	<p>[4, с. 84]</p> <p>[4, с. 85-86]</p> <p>[4, с. 88]</p> <p>[4, с. 89-90]</p>
	<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>3 1.2 <u>грамматический</u> минимум</p>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>			
	ОК 03., ОК 04.				
<p><i>Раздел 7.</i> <i>«Чтение чертежей и технической</i></p>	У2, У3	<p><u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности:</p>	<i>Текущий</i>	<p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чертеж. Введение 	[10]

<p><i>документации на английском языке».</i></p>		<p>- Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей. Общие правила нанесения размеров на чертежах</p> <p>- Строительные чертежи. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов изделий</p> <p>- Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении</p> <p>- Техническая документация. Чтение и перевод инструкций</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты, самостоятельно овладевает новой лексикой, <u>умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой</p>		<p>лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей. Общие правила нанесения размеров на чертежах</p> <p>- Строительные чертежи. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов изделий</p> <p>- Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении</p> <p>- Техническая документация. Чтение и перевод инструкций</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>- выполнение различных чертежей, чтение и понимание чертежей и инструкций</p>	
	<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум</p>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную</p>			

	3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	лексику <u>Знает</u> <u>грамматические</u> <u>реалии</u> изучаемого языка			
	ОК 03., ОК 04.				
<i>Раздел 8. «Инструменты, оборудование, станки на английском языке».</i>	У2, У3	<u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания <u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности: - Инструкции инструмента - Конструкторская документация - Решение технических проблем в процессе выполнения изделия	<i>Текущий</i>	<u>Сообщения по темам:</u> - Чтение и перевод прилагаемых инструкций инструмента - Чтение и перевод конструкторской документации - Решение технических проблем в процессе выполнения изделия <u>Практические работы:</u> - Чтение и перевод прилагаемых инструкций инструмента - Чтение и перевод конструкторской документации	[15]
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<u>Знает</u> языковой <u>материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику <u>Знает</u> <u>грамматические</u> <u>реалии</u> изучаемого языка			

	ОК 03., ОК 04.				
<i>Раздел 9. «Материаловедение и Основные операции в профессиональной деятельности».</i>	У2, У3	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: - Приобретение материалов для монтажа систем вентиляции и кондиционирования - Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций <u>Самостоятельно</u> пополняет словарный запас	<i>Текущий</i>	<u>Сообщения по темам:</u> - Приобретение материалов для монтажа систем вентиляции и кондиционирования - Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций	[15]
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику <u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка			
	ОК 03., ОК 04.				
<i>Раздел 10. «Речевой этикет».</i>	У2, У3	<u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания, <u>Умеет</u> переводить со	<i>Текущий</i>	<u>Собеседование по темам:</u> - Составление резюме. Прохождение интервью	[14]

		словарём тексты профессиональной направленности: - Составление резюме. Прохождение интервью - Деловое общение с клиентами и партнерами - Организация и участие в переговорах, деловых встречах. Ведение переговоров - Рекламация. Замена недоброкачественного оборудования		- Деловое общение с клиентами и партнерами - Организация и участие в переговорах, деловых встречах. Ведение переговоров - Рекламация. Замена недоброкачественного оборудования	
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК 03., ОК 04.				
<i>Раздел 11. «Подземные системы вентиляции».</i>	У2, У3	<u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания, <u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной	<i>Текущий</i>	Собеседование по темам: - Системы шахтного кондиционирования - Централизованные и вспомогательные системы	[16]

		направленности: - Системы шахтного кондиционирования - Централизованные и вспомогательные системы кондиционирования - Вентиляционные замеры - Замеры качества воздуха и давления		кондиционирования - Вентиляционные замеры - Замеры качества воздуха и давления	
	3 1.1 Лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 грамматический минимум	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК 03., ОК 04.				
Раздел 12. «Холодильные установки и системы вентиляции воздуха в шахте».	У2, У3	<u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания, <u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности: - Компрессионная паровая холодильная машина	<i>Текущий</i>	Собеседование по темам: - Компрессионная паровая холодильная машина - Компоненты и проектирование шахтных систем охлаждения - Воздушное отопление	[17]

		<ul style="list-style-type: none"> - Компоненты и проектирование шахтных систем охлаждения - Воздушное отопление - Охрана труда на предприятиях - Энергосберегающие технологии систем вентиляции и кондиционирования 		<ul style="list-style-type: none"> - Охрана труда на предприятиях - Энергосберегающие технологии систем вентиляции и кондиционирования 	
	<p>3 1.1 Лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>3 1.2 грамматический минимум</p>	<p><u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику</p> <p><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>			
	ОК 03., ОК 04.				
<p><i>Раздел 13 .</i> Progress check <i>(Итоговые занятия по обобщению изученного материала)</i></p>	У1, У2, У3	<p><u>Умеет</u> общаться на повседневные и профессиональные темы</p> <p><u>Переводить</u> (со словарём) тексты профессиональной направленности</p> <p><u>Самостоятельно</u> совершенствоваться</p>	<i>Итоговый</i>	<u>Экзамен</u>	<u>Типовые темы проектов</u> (в заданиях к экзамену)

		устную и письменную речь <u>Пополнять</u> словарный запас			
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум	<u>Знает языковой</u> <u>материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику			
	3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<u>Знает грамматические</u> <u>реалии</u> изучаемого языка			
	ОК 01.-04., 09.,10.,11.				

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседование, монологическое высказывание, защита индивидуального проекта, дифференцированный зачет:

При проведении собеседования учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

Практические работы (все виды речевой деятельности):

Чтение:

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Диалогическая речь:

Оценка «5» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование:

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Письмо:

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует.

Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Говорение:

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» - ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если обучающемуся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Примеры форм контроля:

Чтение:

Прочитайте текст и выполните задания 3 и 4.

How to find oil traps

Drilling is expensive. So oil companies plan carefully before they start drilling. First they make 3D maps of the rocks below the surface. Then they study these maps carefully. They look for possible oil traps.

How do they make these maps? How do they find out what is below the surface? The answer is 'seismic waves'.

Seismic waves are sound waves, and they can travel through rock layers.

Most oil companies use vibrator trucks to make seismic waves. These heavy trucks make vibrations on the surface, and the vibrations send waves down to the rocks below.

Each rock layer reflects some of the waves.

The reflected waves travel up to geophones on the surface. Geophones are like microphones: they convert the waves into electrical signals. A machine in the recording truck records the signals.

Computers can convert these signals into 3D maps.

Seismic reflection works at sea too. But the crews use hydrophones, not geophones, and they use an underwater gun to make seismic waves.

3 Read the text. Write T (true) or F (false).

- 1 Oil companies make maps of the surface.
- 2 Seismic waves can't go through rocks.
- 3 Vibrator trucks make seismic waves.
- 4 One rock layer reflects all the waves.
- 5 Geophones send electrical signals to the recording truck.
- 6 The geophones produce 3D maps.

4 The word *they* is in the text nine times. It can mean different things in different sentences. Find every *they* and say what it means.

Аудирование:

TRACK 2.

Прослушайте и повторите за говорящим:

1. Ann: Hello! Is that Chris Burton?

Chris: Yes, I

Ann: Good aft ernoon. My

2. Policewoman: What's ?

Man: I Dirk.

Policewoman: Could you it, please?

Man: D-I-R-K.

Policewoman: Oh, I see.

3. Maria: Good afternoon.

Maria.

Boris: Pleased to meet you, Maria.

Where ?

Maria: I Spain. I'm

Говорение:

На основе изученной лексики и прочитанного текста напишите рассказ о своем рабочем дне, используя следующие выражения:

Talk about your working day using the following prompts.

My usual working day starts at ...

At ...o'clock our classes are over.

I get up at ...

I come back home at ...

It takes me ...

At home I ...

My classes start at ...

If I have time, I ...

We usually have ... lessons a day.

I go to bed at ...

Письмо:

Напишите письмо по образцу, используя свои данные:

Пример личного письма:

Fl 78, № 16 Novaya Street

St.- Petersburg, 663333

Russia

9th April 2012, Thursday

Dear Irene,

Thank you for your letter. I'm sorry I haven't written because I was busy. I hope you are well. You want to know if I go to school.

Well, I do. It's not very big. There is a good playground in front of the school. We have ten classrooms and there is a big beautiful hall in it. My classroom is comfortable and clean.

Is your school big? What name does your school have? When does your school year end? What about your plans for the holidays?

I am looking forward to hearing from you.

Lots of love,

Kate.

4.5.Порядок и условия итоговой аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации: **экзамен**
- 2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации:
 - изучен лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов профессиональной направленности;
 - подготовлены и положительно оценены итоговые проектные работы
- 3) Количество вариантов заданий: по числу студентов в учебной группе
- 4) Время выполнения задания: самостоятельная подготовка студентами проектной работы; защита проекта – 7 минут
- 5) Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер
- 6) Литература для студентов, использование которой разрешено на зачете: интернет-ресурсы, доклады, подготовленные студентами.

Критерии оценивания экзамена:

При проведении итоговой аттестации в форме экзамена учитываются следующие показатели:
Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

Задания для экзамена:

Типовые темы проектов:

1. - Системы вентиляции и кондиционирования
2. - История рудничной вентиляции
3. - Взаимодействие между рудничной вентиляцией и другими подземными системами
4. - Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики
5. - Давление и движение жидкостей, физические свойства жидкостей
6. - Понятия состояния, работы и тепла

7. - Гидростатическое давление: понятие и свойства
8. - Классификация трубопроводов
9. - Работа гидростатических машин
10. - Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей. Общие правила нанесения размеров на чертежах
11. - Строительные чертежи. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов изделий
12. - Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении
13. - Техническая документация. Чтение и перевод инструкций
14. - Чтение и перевод прилагаемых инструкций инструмента
15. - Чтение и перевод конструкторской документации
16. - Решение технических проблем в процессе выполнения изделия
17. - Приобретение материалов для монтажа систем вентиляции и кондиционирования
18. - Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций
19. - Составление резюме. Прохождение интервью
20. - Деловое общение с клиентами и партнерами
21. - Организация и участие в переговорах, деловых встречах. Ведение переговоров
22. - Рекламация. Замена недоброкачественного оборудования
23. - Системы шахтного кондиционирования
24. - Централизованные и вспомогательные системы кондиционирования
25. - Вентиляционные замеры
26. - Замеры качества воздуха и давления
27. - Компрессионная паровая холодильная машина
28. - Компоненты и проектирование шахтных систем охлаждения
29. - Воздушное отопление
30. - Охрана труда на предприятиях
31. - Энергосберегающие технологии систем вентиляции и кондиционирования

Типовые тесты для контроля знаний студентов по дисциплине «Английский язык»

По разделу 7 (промежуточная аттестация)

Выберите один вариант ответа:

1. If the examiner can't make sense of your writing, you'll get a low ...

Варианты ответов:

- a) mark
- b) degree
- c) certificate
- d) improvement

2. As the sick man's perception was not sharp he could not _____ between painted and carved objects.

Варианты ответов:

- a) state
- b) distinguish
- c) appreciate
- d) stand

3. Thank you for the offer, but I think I'll use _____ own book.

Варианты ответов:

- a) my
- b) mine

- c) its
- d) your

4. Выберите слово, в котором под ударением буква о будет читаться как [ou].

Варианты ответов:

- a) short
- b) not
- c) note
- d) hot

5. Выберите антоним к слову to decrease.

Варианты ответов:

- a) to lower
- b) to increase
- c) to reduce
- d) to minimize

6. The police _____ little information about the robbery.

Варианты ответов:

- a) has got
- b) has
- c) have
- d) possesses

7. Выберите слово, которое не является интернациональным.

Варианты ответов:

- a) element
- b) legal
- c) doctor
- d) marvellous

8. Выберите нужную форму существительного a sandwich во множественном числе.

Варианты ответов:

- a) sandwiches
- b) a sandwiches
- c) sandwich
- d) sandwiches

9. Употребите нужный артикль.

They came to the holiday from all _____ towns of our republic.

Варианты ответов:

- a) –
- b) the
- c) a
- d) an

10. Употребите нужное местоимение.

_____ did he send a telegram yesterday?

Варианты ответов:

- a) By whom
- b) With whom
- c) To whom
- d) Who

11. Употребите нужный предлог.

She put the bag _____ the floor.

Варианты ответов:

- a) on
- b) at
- c) from
- d) in

12. Употребите глагол в нужном времени.

They _____ from Paris yesterday.

Варианты ответов:

- a) come
- b) came
- c) are coming
- d) will come

13. Употребите нужную форму глагола.

I _____ her recently.

Варианты ответов:

- a) have seen
- b) see
- c) saw
- d) has seen

14. Употребите нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола.

John _____ speak three foreign languages.

Варианты ответов:

- a) has to
- b) may
- c) can
- d) must

15. Употребите нужную форму вспомогательного глагола.

When Mark arrived, the Johnsons _____ having dinner, but stopped in order to talk to him.

Варианты ответов:

- a) is
- b) was
- c) are
- d) were

16. Заполните пропуски в предложении соответствующей неличной формой глагола.

My parents never let me _____ in bed.

Варианты ответов:

- a) to read
- b) read
- c) reading
- d) to reading

17. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A.: «Hi, how are you doing?»

B.: «_____».

Варианты ответов:

- a) That's OK.
- b) Yes, I'm.
- c) With great difficulty.
- d) All right, I guess.

18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student A.: «I'm hurrying to my teacher to discuss my written work».

Student B.: «_____!»

Варианты ответов:

- a) I wish you good luck!
- b) Have a good time!
- c) I congratulate you!
- d) I heard that your work was a great success!

19. I was only absent _____ the office for a few minutes!

Варианты ответов:

- a) for
- b) in
- c) about
- d) from

20. Дополните диалог:

Customs Officer: Are these your bags, sir?

John: 1_____.

Customs Officer: Be so kind to read this and then let me know if you have anything to declare.

John: 2_____. I've got about one hundred of cigarettes and two bottles of whisky.

Customs Officer: 3_____. What about your camera, sir?

John: Oh, it's about five years old.

Customs Officer: 4_____. You may go through here.

Варианты ответов:

- a) I see
- b) Let me see
- c) That's duty free
- d) Yes, those two brown ones are mine

21. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

No one can seriously pretend to remain unaffected by advertisements.

It is impossible to close your eyes to the pressing offers to buy this or that thing that fill our streets, newspapers and TV programmes. No matter how hard we resist, the advertisements get into our minds and stay there. Though they seem so varied, they have one thing in common: they make strong appeal to our emotions.

Варианты ответов:

- a) предлагает
- b) попытки
- c) предложения
- d) случается

22. We _____ when someone knocked at the door.

Варианты ответов:

- a) talked
- b) were talking
- c) had talked
- d) were talked

23. The most mistake the students make is the absence of the article.

Варианты ответов:

- a) plain
- b) ordinary
- c) common
- d) often

24. Have you ____ hello to everyone?

Варианты ответов:

- a) told
- b) say
- c) said
- d) tell

25. I hoped you by phone, but I couldn't. Why didn't you pick up the receiver?

Варианты ответов:

- a) to reach
- b) to have reached
- c) to be reaching
- d) to have been reaching

26. Выберите правильный вариант перевода словосочетания current capacity

- a. сила тока
- b. емкость тока
- c. выходное напряжение
- d. переменный ток

27. Выберите правильный вариант:

Electric circuit consists of _____

- a. resistors and conductors
- b. a voltage source and resistors
- c. a voltage source, a resistor and a conductor
- d. a voltage source, a resistor, a conductor and a capacitor

28. Выберите верную форму слова:

A filter consists of a choke coil and _____

- a. a capacitor
- b. capacity
- c. capacitance
- d. capable

29. Выберите правильный вариант:

Motors are used _____

- a. for transmitting energy
- b. for converting energy
- c. for supplying energy
- d. for producing energy

30. Выберите лишнее слово:

- a. wire
- b. cable
- c. conductor

d. resistor

Критерии оценки:

«2» - менее 50% (менее 15 баллов)

«3» - 50-65% (15-20 баллов)

«4» - 65-85 % (21-26 балл)

«5» - 85-100% (27-30 баллов)

Типовые тесты для контроля знаний студентов по дисциплине «Английский язык»

По разделу 11 (промежуточная аттестация)

Выберите один вариант ответа:

1. Have you had any news about that _____ you applied for yet?

Варианты ответов:

- a) business
- b) work
- c) career
- d) job

2. Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country.

Варианты ответов:

- a) an independent
- b) a dependent
- c) independently
- d) depending

3. My new job is _____ than the old one. I work fewer hours and earn more.

Варианты ответов:

- a) bad
- b) the best
- c) far better
- d) worse

4. Выберите «лишнее» слово, имеющее другое смысловое значение.

Варианты ответов:

- a) to count
- b) to write
- c) to compose
- d) to produce

5. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать слово от предложенного free.

Варианты ответов:

- a) -ism
- b) -dom
- c) -ment
- d) -tion

6. I was only absent _____ the office for a few minutes!

Варианты ответов:

- a) from

- b) for
- c) in
- d) about

7. Выберите исчисляемое существительное.

Варианты ответов:

- a) sugar
- b) meat
- c) tea
- d) a hot-dog

8. Используйте нужную форму притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного the woman – gloves.

Варианты ответов:

- a) the woman' gloves
- b) the womans' gloves
- c) the gloves woman's
- d) the woman's gloves

9. Используйте нужную форму имени прилагательного.

Kate is _____ student in our group.

Варианты ответов:

- a) worst
- b) the worst
- c) bad
- d) worse

10. Используйте нужное местоимение.

_____ student of our group must write a test.

Варианты ответов:

- a) Each
- b) Every
- c) All
- d) Some

11. Используйте нужный предлог.

They went to London _____ Friday morning.

Варианты ответов:

- a) from
- b) at
- c) on
- d) in

12. Используйте нужную форму глагола.

_____ he reading a book yesterday at seven?

Варианты ответов:

- a) Will
- b) Were
- c) Was
- d) Is

13. Используйте глагол в нужном времени.

He will buy a new car if he _____ enough money.

Варианты ответов:

- a) would have
- b) will have
- c) have
- d) has

14. Употребите нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола.
I suppose we really _____ to book our ferry tickets in advance.

Варианты ответов:

- a) ought
- b) should
- c) must
- d) can

15. Употребите нужную видовременную форму глагола в страдательном залоге.
In India the right hand _____ for eating.

Варианты ответов:

- a) is used
- b) used
- c) uses
- d) is being used

16. Выберите нужный союз.

He is _____ a good doctor and a clever man.

Варианты ответов:

- a) and
- b) both
- c) either
- d) not only

17. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «Excuse me. Are you Tom MacDonald?»

B: «_____».

Варианты ответов:

- a) Don't you see that?
- b) I am Tom.
- c) Yes, that's right.
- d) What?

18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?»

Guest: «_____?»

Варианты ответов:

- a) I will book a room here.
- b) One room.
- c) I want a room.
- d) My name is Saunders. I have a reservation.

19. He speaks English perfectly _____ he has never been to England.

Варианты ответов:

- a) though
- b) since
- c) as if

d) for

20. Дополните диалог:

Instructor: 1 _____, how much petrol is there in the fuel tank?

Paul: 2 _____, I am sure there is a lot of petrol there.

Instructor: Will you add some into this car then, 3 _____?

Paul: 4 _____. How much?

Instructor: Well, about 5 litres.

Варианты ответов:

- a) Well
- b) Paul
- c) All right
- d) please

21. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

No one can seriously pretend to remain unaffected by advertisements.

It is impossible to close your eyes to the pressing offers to buy this or that thing that fill our streets, newspapers and TV programmes. No matter how hard we resist, the advertisements get into our minds and stay there. Though they seem so varied, they have one thing in common: they make strong appeal to our emotions.

Варианты ответов:

- a) прибывают
- b) входят
- c) находятся
- d) происходят

22. When we got to the airport we learned that our flight ...

Варианты ответов:

- a) had been delayed
- b) was delayed
- c) delayed
- d) will be delayed

23. This mirror would well our bedroom.

Варианты ответов:

- a) please
- b) fit
- c) go
- d) match

24. Did you know everybody at the party? No, nobody ___ the host.

Варианты ответов:

- a) except
- b) apart
- c) other
- d) rather

25. Good-bye! I am so pleased you. – The pleasure is mine.

Варианты ответов:

- a) to be meeting
- b) to have been meeting
- c) to meet
- d) to have met

26. Выберите правильный перевод словосочетания current value

- a. емкость тока
- b. величина напряжения
- c. величина тока
- d. постоянный ток

27. Выберите правильный вариант:

A resistor is used _____

- a. to measure the resistance
- b. to reduce the current
- c. to change the resistance
- d. to produce IR voltage drop

28. Выберите верную форму слова:

The number of cycles per second is called _____

- a. frequence
- b. frequently
- c. frequency
- d. infrequently

29. Выберите правильный вариант:

The function of a conductor is _____

- a. to supply energy
- b. to produce energy
- c. to connect the elements of the circuit
- d. to reduce current

30. Выберите лишнее слово:

- a. flow
- b. current
- c. amperage
- d. circle

Критерии оценки:

«2» - менее 50% (менее 15 баллов)

«3» - 50-65% (15-20 баллов)

«4» - 65-85 % (21-26 балл)

«5» - 85-100% (27-30 баллов)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного

материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающегося во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные, необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности, рекомендации преподавателя.

5.1.Задания для самостоятельной работы обучающихся

Таблица

№ задания	Наименование разделов, тем	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы (см. Приложение со списком литературы и Интернет-источников)
1.	Раздел 1. «Вводно-коррективный курс» «Моя будущая профессия»	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	[4, у.1, с.14] ; [4, у.4,5, с.15-16]
2.	Раздел 2. «Основы электротехники» «Измерительные приборы».	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	[4, у.1, с.27.]; [4, у.6, с.29]
3.	Раздел 3. «Электромагнитные устройства. Устройства накопления энергии. Проводниковые и изоляционные материалы» «Проводники и диэлектрики».	Изучение профессиональной лексики, подготовка к беседе по данной тематике	
4.	Раздел 5. «Введение в системы вентиляции и кондиционирования». «Введение в системы вентиляции и кондиционирования».	Подготовка к монологическому высказыванию по теме.	[4, у.1, с.30-31]; [4, у.3, с.32-33]
5.	«Взаимодействие между рудничной вентиляцией и другими подземными системами».	Изучение профессиональной лексики, подготовка к беседе по данной тематике	[4, у.3, с.35]

№ задания	Наименование разделов, тем	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы (см. Приложение со списком литературы и Интернет-источников)
6.	Раздел 6. «Введение в гидромеханику и термодинамику». «Понятия состояния, работы и тепла».	Подготовка к монологическому высказыванию по теме.	[4, у.7, с.47]
7.	Раздел 7. «Чтение чертежей и технической документации на английском языке». «Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей. Общие правила нанесения размеров на чертежах».	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	[4, у.1, с.36-37]; [4, у. 4, 5 с.38-39]
8.	«Строительные чертежи. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов изделий».	Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.	[4, у.1, с.50]; [4, у.6 с.52]
9.	«Техническая документация. Чтение и перевод инструкций».	Ознакомление с Vocabulary Notes и выполнение упражнений по теме занятия.	[4, у.4, с.57-58]
10.	Раздел 8. «Инструменты, оборудование, станки на английском языке». «Решение технических проблем в процессе выполнения изделия».	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	[4, у.34, с.107]; [4, у.36, с.108]; [4, у.39, с.109-110]

№ задания	Наименование разделов, тем	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы (см. Приложение со списком литературы и Интернет-источников)
11.	Раздел 9. «Материаловедение и Основные операции в профессиональной деятельности». «Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций».	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	[10]
12.	Раздел 10. «Речевой этикет». «Составление резюме. Прохождение интервью».	Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.	[10] [4, у.2, с.86-87]
13.	Раздел 11. «Подземные системы вентиляции». «Замеры качества воздуха и давления».	Письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке.	[4, у.1, с.88]; [4, у.2, с. 89]
14.	Раздел 12. «Холодильные установки и системы вентиляции воздуха в шахте». «Компоненты и проектирование шахтных систем охлаждения».	Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики.	[4, у.31(a, b) с.134-137]
15.	«Охрана труда на предприятиях».	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	[10]

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинета	Перечень основного оборудования
Кабинет иностранного языка (лингфонный)	Посадочные места по количеству обучающихся, Место преподавателя, Комплект учебно-наглядных пособий, Комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки); техническими средствами: Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет; Оргтехника; Мультимедийный проектор. Компьютерный лингфонный кабинет «Норд К-2» на 15 мест учащихся и 1 преподавателя Интерактивная панель CleverTouch 55 Plus LUX 4K Карты на иностранном языке: - Географическая карта стран изучаемого языка. - Географическая карта США. - Карта России - Плакаты по англоговорящим странам. - Символика родной страны, стран изучаемого языка 1. Windows 10 Home, Windows 10 Pro 2. Норд Клиент (для лингфонных кабинетов)
Помещение для самостоятельной работы студентов	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета Копир-принтер Sharp AR с крышкой и пусковым комплектом Сканеры HP ScanJet 200 (L2734A) Windows Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine; Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета 1. Windows Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine; Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник, серия – Среднее профессиональное образование. Издательство – Академия, 2014.

2. Безкорвайная, Г.Т. PlanetofEnglish. Учебник английского языка (+CD) – М: Академия, 2015.
3. Дудкина Г. А. EnglishforBusinessmen / Английский язык для делового общения. В 2 томах (комплект). Издательство-Филоматис, 2017.
4. Черниховская Н.О. Реальный английский для бизнеса. Издательство-Эксмо, 2015.
5. Татьянченко Н.П. Английский язык в бухгалтерском учете и финансах компаний. Издательство-Владос, 2015.
6. Козлова Л.К. Английский язык для менеджеров и логистов. Учебник и практикум. Издательство-Юрайт, 2016.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательный портал. Режим доступа: http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english/.
2. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.native-english.ru>.
4. Образовательный портал. Режим доступа: <http://edu-on.ru/predmet/delovaya-korrespondenciya-anglijskij-yazyk-3-2mm-up/>.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования обучающихся (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования обучающимся (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
					Содержание задания	Количество часов
1	2	3		4	5	6
	2 курс I семестр					
	Раздел 1. «Вводно-коррективный курс»	<i>10/2</i>				
1	Тема 1.1. «Путешествия»	2		<i>урок</i>		
2	Тема 1.2. «Иностранный язык в нашей жизни».	2	2	<i>урок</i>		
3	Тема 1.3. «Моя биография»	2		<i>урок</i>		
4	Тема 1.4. «Мой колледж».	2		<i>урок</i>		
5	Тема 1.5. «Моя будущая профессия»	2		<i>урок</i>	<i>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса</i>	2
	Раздел 2. «Основы электротехники»	<i>10/2</i>				
6	Тема 2.1. «Электрическая цепь».	2		<i>урок</i>		
7	Тема 2.2. «Последовательное соединение, параллельное соединение»	2		<i>урок</i>		

8	Тема 2.3. «Измерительные приборы».	2		урок	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	2
9	Тема 2.4. «Электрические элементы»	2	2	урок		
10	Тема 2.5. Зачёт по теме: «Основы электротехники».	2		урок		
	Раздел 3. «Электромагнитные устройства. Устройства накопления энергии. Проводниковые и изоляционные материалы»	10/2				
11	Тема 3.1. «Конденсаторы»	2		урок		
12	Тема 3.2. «Проводники и диэлектрики».	2	2	урок	Изучение профессиональной лексики, подготовка к беседе по данной тематике	2
13	Тема 3.3. «Трансформаторы»	2		урок		
14	Тема 3.4. «Типы тока»	2		урок		
15	Тема 3.5. Зачёт по теме: «Электромагнитные устройства. Устройства накопления энергии. Проводниковые и изоляционные материалы».	2		урок		
	Раздел 4. «Компоненты электрических цепей. Индукция»	10				
16	Тема 4.1.	2	2	урок		

	«Фильтры»					
17	Тема 4.2. «Электронные лампы»	2		урок		
18	Тема 4.3. «Использование электронных ламп».	2	2	урок		
19	Тема 4.4. «Индукция и взаимоиндукция»	2		урок		
20	Тема 4.5 Зачёт по теме: «Компоненты электрических цепей. Индукция»	2	2	урок		
	Раздел 5. «Введение в системы вентиляции и кондиционирования».	16/2				
21	Тема 5.1. «Введение в системы вентиляции и кондиционирования».	2				
	Всего	42				6
	2 курс II семестр					
	Раздел 5. «Введение в системы вентиляции и кондиционирования».	16/2				
1	Тема 5.1. «Введение в системы вентиляции и кондиционирования».	2		урок	<i>Подготовка к монологичес кому высказывани ю по теме.</i>	2
2	Тема 5.1. «Введение в системы вентиляции и кондиционирования».	2		урок		
3	Тема 5.1. «Введение в системы вентиляции и кондиционирования».	2		урок		
4	Тема 5.2. «Краткая история рудничной вентиляции»	2		урок		
5	Тема 5.2. «Краткая история рудничной	2		урок		

	вентиляции»					
6	Тема 5.3. «Взаимодействие между рудничной вентиляцией и другими подземными системами».	2		урок		
7	Тема 5.3. «Взаимодействие между рудничной вентиляцией и другими подземными системами».	2		урок		
8	Тема 5.3. «Взаимодействие между рудничной вентиляцией и другими подземными системами».				<i>Изучение профессиональной лексики, подготовка к беседе по данной тематике</i>	2
	Раздел 6. «Введение в гидромеханику и термодинамику».					
9	Тема 6.1. «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики»	2		урок		
10	Тема 6.1. «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики»	2		урок		
11	Тема 6.2. «Давление и движение жидкостей, физические свойства жидкостей».	2		урок		
12	Тема 6.2. «Давление и движение жидкостей, физические свойства жидкостей».	2		урок		
13	Тема 6.3. «Понятия состояния, работы и тепла».	2		урок		
14	Тема 6.3. «Понятия состояния, работы и тепла».	2		урок	<i>Подготовка к монологическому высказыванию по теме.</i>	4
15	Тема 6.4. «Гидростатическое давление: понятие и	2		урок		

	свойства»					
16	Тема 6.4. «Гидростатическое давление: понятие и свойства»	2		урок		
17	Тема 6.5. «Классификация трубопроводов».	2		урок		
18	Тема 6.5. «Классификация трубопроводов».	2		урок		
19	Тема 6.6. «Работа гидростатических машин».	2		урок		
20	Тема 6.6. «Работа гидростатических машин».	2		урок		
	Промежуточная аттестация	4				
	Всего	40				8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
					Содержание задания	Количество часов
1	2	3		4	5	6
	3 курс I семестр					
	Раздел 7. «Чтение чертежей и технической документации на английском языке».	26/4				
1	Тема 7.1. «Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей. Общие правила нанесения размеров на чертежах».	2		урок	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2

2	Тема 7.1. «Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей. Общие правила нанесения размеров на чертежах».	2	2	урок		
3	Тема 7.2. «Строительные чертежи. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов изделий».	2		урок		
4	Тема 7.2. «Строительные чертежи. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов изделий».	2		урок	<i>Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному монологическому высказыванию.</i>	2
5	Тема 7.3. «Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении».	2		урок		
6	Тема 7.3. «Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении».	2		урок		
7	Тема 7.4. «Техническая документация. Чтение и перевод инструкций».	2		урок	<i>Ознакомление с Vocabulary Notes и выполнение упражнений по теме занятия.</i>	2
8	Тема 7.4. «Техническая документация. Чтение и перевод инструкций».	2		урок		
	Всего	16				6

	3 курс II семестр					
	Раздел 7.					

	«Чтение чертежей и технической документации на английском языке».					
1	Тема 7.5. «Технический рисунок. Введение лексических единиц: СНиП, ЕСКД, ТУ, техническое описание и др.».	2		<i>урок</i>		
2	Тема 7.5. «Технический рисунок. Введение лексических единиц: СНиП, ЕСКД, ТУ, техническое описание и др.».	2		<i>урок</i>		
3	Тема 7.6. «Применение технологических карт нормативные документы, необходимые при монтаже, обслуживании и эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования.».	2		<i>урок</i>		
4	Тема 7.6. «Применение технологических карт нормативные документы, необходимые при монтаже, обслуживании и эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования.».	2		<i>урок</i>		
5	Тема 7.6. «Применение технологических карт нормативные документы, необходимые при монтаже, обслуживании и эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования.».	2		<i>урок</i>		
	Раздел 8. «Инструменты, оборудование, станки	16/2				

	на английском языке».					
6	Тема 8.1. «Чтение и перевод прилагаемых инструкций инструмента».	2		<i>урок</i>		
7	Тема 8.1. «Чтение и перевод прилагаемых инструкций инструмента».	2		<i>урок</i>		
8	Тема 8.2. «Чтение и перевод конструкторской документации».	2		<i>урок</i>		
9	Тема 8.2. «Чтение и перевод конструкторской документации».	2		<i>урок</i>		
10	Тема 8.3. «Чтение и перевод технологических карт».	2		<i>урок</i>		
11	Тема 8.3. «Чтение и перевод технологических карт».	2		<i>урок</i>		
12	Тема 8.4. «Решение технических проблем в процессе выполнения изделия».	2		<i>урок</i>		
13	Тема 8.4. «Решение технических проблем в процессе выполнения изделия».	2		<i>урок</i>	<i>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</i>	2
	Раздел 9. «Материаловедение и Основные операции в профессиональной деятельности».	8/4				
14	Тема 9.1. «Приобретение материалов для монтажа систем вентиляции и кондиционирования».	2		<i>урок</i>		

15	Тема 9.1. «Приобретение материалов для монтажа систем вентиляции и кондиционирования».	2		<i>урок</i>		
16	Тема 9.2. «Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций».			<i>урок</i>	<i>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</i>	4
	Всего	32				6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Количество аудиторных часов	Из них с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
					Содержание задания	Количество часов
1	2	3		4	5	6
	4 курс I семестр					
	Раздел 9. «Материаловедение и Основные операции в профессиональной деятельности».	8/4				
1	Тема 9.2. «Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций».	2		<i>урок</i>		
	Раздел 10. «Речевой этикет».	14/4				
2	Тема 10.1. «Составление резюме. Прохождение интервью».	2	2	<i>урок</i>	<i>Чтение и перевод текстов по данной теме с целью подготовки к устному</i>	4

					<i>монологическому высказыванию.</i>	
4	Тема 10.1. «Составление резюме. Прохождение интервью».	2		<i>урок</i>		
4	Тема 10.2. «Деловое общение с клиентами и партнерами».	2		<i>урок</i>		
5	Тема 10.3. «Организация и участие в переговорах, деловых встречах. Ведение переговоров».	2	2	<i>урок</i>		
6	Тема 10.3. «Организация и участие в переговорах, деловых встречах. Ведение переговоров».	2		<i>урок</i>		
7	Тема 10.4. «Рекламация. Замена недоброкачественного оборудования».	2		<i>урок</i>		
8	Тема 10.4. «Рекламация. Замена недоброкачественного оборудования».	2		<i>урок</i>		
	Раздел 11. «Подземные системы вентиляции».	<i>12/2</i>				
9	Тема 11.1. «Введение. Системы шахтного кондиционирования».	2	2	<i>урок</i>		
10	Тема 11.1. «Введение. Системы шахтного кондиционирования».	2		<i>урок</i>		
11	Тема 11.2. «Централизованные и вспомогательные системы кондиционирования».	2		<i>урок</i>		
12	Тема 11.2. «Централизованные и вспомогательные системы кондиционирования».	2	2	<i>урок</i>		
13	Тема 11.3.	2		<i>урок</i>		

	«Вентиляционные замеры».					
	Промежуточная аттестация	2				
	Всего	26				4

	4 курс II семестр					
	Раздел 11. «Подземные системы вентиляции».					
1	Тема 11.4. «Замеры качества воздуха и давления».	2	2	урок	<i>Письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке.</i>	2
	Раздел 12. «Холодильные установки и системы вентиляции воздуха в шахте».	14/4				
2	Тема 12.1. «Компрессионная паровая холодильная машина».	2		урок		
3	Тема 12.2. «Компоненты и проектирование шахтных систем охлаждения».	2		урок	<i>Чтение и перевод оригинальных профессиональных текстов, изучение специальной лексики.</i>	2
4	Тема 12.2. «Компоненты и проектирование шахтных систем охлаждения».	2	2	урок		
5	Тема 12.3. «Воздушное отопление».	2		урок		
6	Тема 12.4. «Охрана труда на предприятиях».	2	2	урок	<i>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи,</i>	2

					<i>пополнение словарного запаса.</i>	
7	Тема 12.4. «Охрана труда на предприятиях».	2		<i>урок</i>		
8	Тема 12.5. «Энергосберегающие технологии систем вентиляции и кондиционирования».	2		<i>урок</i>		
9	Тема 12.5. «Энергосберегающие технологии систем вентиляции и кондиционирования».	2	2	<i>урок</i>		
	Итоговая аттестация в виде экзамена	8				
	Всего	18				6